

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Педагогічний факультет

EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM (ECTS)

ECTS – ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

2019/20

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський) рівень

Івано-Франківськ, 2019 р.

1. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

1.1. Адреса: м. Івано-Франківськ, 76000

вул. С. Бандери, 1. тел. (0342) 57-00-13;

e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

1.2. Інформація про склад керівних органів факультету:

Декан педагогічного факультету:

Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук, професор

вул. С. Бандери, 1. каб. 605

(0342) 57-00-12

Заступники декана:

Кирста Наталія Романівна

Заступник декана з якості освіти,

кандидат педагогічних наук, доцент

тел. (0342) 57-00-12

e-mail: nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua

Романишин Руслана Ярославівна

Заступник декана з наукової роботи,

кандидат педагогічних наук, доцент

тел. (0342) 57-00-07

e-mail: ruslana.romanyshyn@pnu.edu.ua

Пасєка Надія Мирославівна

Заступник декана з навчально-

організаційної роботи,

кандидат технічних наук, викладач

тел. (0342) 57-00-12

e-mail: nadiia.pasieka@pnu.edu.ua

Методист заочної форми навчання:

Бурмай Світлана Михайлівна

тел.: 57-00-09

e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

Диспетчер деканату:

Милитчук Марія Іванівна

тел. (0342) 57-00-12

e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КАФЕДРИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

2.1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КАФЕДРУ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Адреса: м. Івано-Франківськ, вул. С.Бандери, 1(каб. 308)
тел.(0342) 57-00-11

Викладацький колектив кафедри:

Оліяр Марія Петрівна – завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, доцент

Білавич Галина Василівна – доктор педагогічних наук, професор

Благуно Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор

Будник Олена Богданівна – доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник

Вовк Мирон Васильович – кандидат педагогічних наук, професор

Деркачова Ольга Сергіївна – доктор філологічних наук, професор

Близнюк Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Гуменюк Ірина Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент

Довбенко Світлана Юріївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Довгий Олег Ярославович – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Ілійчук Любомира Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Кіліченко Оксана Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Клепар Марія Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Копчук-Кашецька Марія Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Липа Ірина Юліанівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Матвеева Наталія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Наконечна Лариса Богданівна – кандидат філологічних наук, доцент

Русин Галина Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Сливка Лариса Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Ткачук Ореста Владиславівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Фомін Катерина Василівна – асистент

Червінська Інна Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Цюняк Оксана Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент

2.2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КАФЕДРУ ФАХОВИХ МЕТОДИК І ТЕХНОЛОГІЙ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Адреса: м. Івано-Франківськ, вул. С.Бандери, 1 (каб. 706)
Тел.(0342)57-00-10

Викладацький колектив кафедри:

Луцан Н.І. – завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

Качмар О.В. – доктор філософських наук, професор

Коваль П.М. – доктор педагогічних наук, професор

Котик Т.М. – доктор педагогічних наук, професор

Бабельська Л.В. – кандидат педагогічних наук, доцент

Бай І.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент

Барило С.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент

Височан Л.М. – кандидат педагогічних наук, доцент

Гнатюк М.В. – кандидат мистецтвознавчих наук, доцент

Замрозевич-Шадріна С.Р. – кандидат педагогічних наук, доцент

Качак Т.Б. – доктор філологічних наук, доцент

Максименко Н.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент

Межиловська Л.Й. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Плетеницька Л.С. – кандидат педагогічних наук, доцент

Романишин Р.Я. – кандидат педагогічних наук, доцент

Струк А.В. – кандидат педагогічних наук, доцент

Ушневич С.Е. – кандидат філологічних наук, доцент

Хімчук Л.І. – кандидат психологічних наук, доцент

3. УМОВИ НАВЧАННЯ (КОРОТКА ІНФОРМАЦІЯ)

3.1. Матеріально-технічне забезпечення

Підготовка студентів спеціальності «Початкова освіта» здійснюється в аудиторіях корпусів у м. Івано-Франківську по вул. Бандери, 1, вул. Шевченка, 57. Лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» проводяться в навчальних аудиторіях, спеціалізованих кабінетах, а також на базах практики у м. Івано-Франківську. Кабінети оснащені мультимедійними проекторами, наочністю, літературою, програмною продукцією. Використовуючи інформаційні ресурси, студенти мають можливість отримати найсучаснішу інформацію в галузі освіти. Студенти Педагогічного факультету використовують 2 комп'ютерні класи, з'єднані локальною мережею, виділено Internet-канал, точку бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне. У навчальному процесі використовується безкоштовне програмне забезпечення загального призначення.

У процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи використовується обладнання Центру інноваційних методик у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP), Творчої лабораторії Нової української школи.

У центральному корпусі знаходиться актові зала на 660 місць (695,60 м²), на Педагогічному факультеті – на 150 місць.

Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» займає площу 4.817 кв.м., включає 13 читальних залів; 820 посадкових місць; площа читальних залів – 1.720,62 кв.м. Функціонує спеціалізований читальний зал Педагогічного факультету (фонд – 14.148 прим.; посадкових місць - 80). Наявна електронна бібліотека (доступ <http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). У бібліотеці є 2 абонементи: абонемент навчальної та наукової літератури та абонемент художньої літератури. Бібліотечний фонд станом на січень 2019 року становить майже 826 000 прим. документів, в т.ч. 674 131 прим. книг, 52 871 прим. періодичних видань, 11 000 прим. електронних видань, 102 880 прим. неопублікованих документів.

Як альтернативу бібліотека пропонує читачам використання електронних версій видань. Через сайт бібліотеки є доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання. Кількість електронних версій праць викладачів університету становить 7 323 прим. Основою для подальшого розвитку інформаційних технологій є сучасний Електронний каталог. Відкритий і доступний у віртуальному просторі ресурс дозволяє читачам працювати з інформаційним контентом цілодобово. Електронний каталог бібліотеки сьогодні налічує 526 528 записів. Щорічно зростає кількість відвідувань електронного каталогу. Майже 80% книжкового фонду занесена в електронний каталог. В університеті впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні технології, забезпечено вільний доступу до світових

освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет, здійснюється постійне оновлення бази навчальної літератури та періодичних видань.

У бібліотеці створено локальну комп'ютерну мережу із ПК, підключених до загальноуніверситетської мережі із виходом в Інтернет та зоною Wi-Fi.

У бібліотеці для студентів і викладачів відкритий доступ до: Bookfi , Libraria. Архіву української періодики онлайн, до електронних ресурсів: Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського, Електронної бібліотеки Парламентської бібліотеки України , Електронної повнотекстової колекції авторефератів дисертацій (1998 - 2011 рр.), Електронного архіву Наукової бібліотеки ім. Максимовича КНУ Т. Шевченка, Електронного архіву Національного університету «Києво-Могилянська академія», Антропос - інституційного репозитарію Наукової бібліотеки Львівського національного університету ім. І. Франка. У бібліотеці повні доступи до електронних ресурсів: Центру навчальної літератури, Бібліотеки Інституту сучасного мистецтва, Лань (Електронно-бібліотечної системи), JournalTOC, «Polpred.com Обзор СМИ».

Є доступ до таких закордонних ресурсів: HighWire Press, Scholar.google. З жовтня 2017 року завдяки наявності відкритого доступу до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science на постійній основі працівниками бібліотеки здійснюється консультаційна робота (реєстрація, розвиток власного профілю, пошук актуальної інформації, підбір потрібного видання та робота із посиланнями в наукових працях). Бібліотека виграла низку грантів, зокрема грант програми «Еразмус+» (за підтримки Європейського Союзу) у конкурсі за проектом УБА "Все про Європу: читай, слухай, дізнавайся в пунктах європейської інформації"!

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Основними складовими матеріально-технічної бази університету є: будівлі загальною площею 132,5 тис. м², приміщення для навчальних занять загальною площею 32752,58 м², 4 гуртожитки загальною площею 24709,99 м², у яких одночасно можуть проживати більше 2600 осіб, що забезпечує потреби в 71,2 % студентів та аспірантів, які потребують житла. У гуртожитку № 3 виділено кімнати для проживання сімейних студентів. У 2005 році введено в дію 27-квартирний будинок для викладачів. В університеті функціонує комплекс студентських їдалень «Калина», який має 15 їдалень та кафе площею 1713,48 м² (табл. 6.1).

Усі навчальні та житлові приміщення університету знаходяться у належному стані, який відповідає сучасним санітарно-гігієнічним вимогам і вимогам техніки безпеки, що підтверджується відповідними документами. Санітарно-технічний стан будівель і споруд, які використовуються у навчальному процесі, є задовільними, про що свідчать матеріали СЕС та Пожежної інспекції. Умови експлуатації приміщень є задовільними.

У 2001–2003 роках за кошти університету реконструйовано стадіон «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, обладнано тренажерний зал, два спортивних зали, побудовано на міському озері приміщення та причал для спортивних човнів. В університеті є 6 спортивних залів загальною площею 2952,8 м² а також стадіон площею 7648,42 м².

Студенти мають можливість користуватися послугами санаторію-профілакторію «Здоров'я» першої акредитаційної категорії (сертифікат МОЗ

України МЗ № 005925 від 01.07.2005), де функціонують фізіотерапевтичне і бальнеологічне відділення, кабінет масажу, маніпуляційний кабінет. У фізіотерапевтичному відділенні застосовується дарсонвалізація, гальванізація, ультразвукова та УВЧ-терапія, лікування поляризованим світлом. Бальнеологічне відділення забезпечує підводний душ-масаж, гідроколонотерапію, теплолікування у кліматичній кольородинамічній «Квант-камері», водолікування в багатофункціональній бальнеологічній ванні «Квант». У 2008 році розпочала роботу студентська поліклініка, де працюють 16 лікарів різних медичних професій.

До послуг спортсменів і студентів університету спортивно-оздоровчий комплекс «Смерічка» (с. Микуличин) (загальною площею 3,5 га, на 300 місць) та лижна база (с. Ворохта) (загальною площею 0,35 га, на 50 місць), розміщені у мальовничому місці Карпат. Тут здійснюються спортивні збори, навчальні заняття, а також відпочинок студентів і викладачів.

3.2. Організаційне забезпечення

Підготовка фахівців першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» здійснюється відповідно до навчальних планів, регламентується нормативними документами Міністерства освіти і науки України та внутрішніми документами ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Система планування навчально-виховного процесу зі спеціальності 013 «Початкова освіта» здійснюється згідно з нормативною навчальною документацією. Чітку систему організації навчання фахівців першого (бакалаврського) рівня» забезпечує графік навчального процесу університету та факультету, а також робочі плани зі спеціальності 013 «Початкова освіта», які затверджуються кожного навчального року як для денної, так і заочної форм навчання.

Іншим документом, що регулює освітній процес, є розклад занять. Під час складання розкладу деканат враховує динаміку працездатності студентів упродовж дня і тижня, рівномірно чергує різні види та форми занять, робить розклад стабільним. Такий підхід до складання розкладу дозволяє певною мірою забезпечити виконання дидактичних вимог щодо організації аудиторних занять і самостійної роботи студентів, підвищити рівень ефективності освітнього процесу.

Якість виконання індивідуальних планів роботи викладачами є належною; повнота виконання робочих планів і програм регламентується розкладом занять, контролюється завідувачем кафедри, деканом факультету та його заступником. Дані питання є предметом обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та радах факультету.

З кожної дисципліни навчального плану розроблено навчально-методичні комплекси, які становлять основу для якісної підготовки фахівців і відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України.

3.3. Основні методи і форми навчання, викладання та оцінювання, що використовуються в навчальному процесі

У навчальному процесі використовуються різні методи та форми навчання студентів: вступні, тематичні та підсумкові лекції, лекції-практикуми, лекції-диспути, практичні, семінарські і лабораторні заняття, діалоги, тренінги, ділові ігри, конференції, колективні, індивідуальні та групові консультації, а також різноманітні види поточного та підсумкового контролю знань.

Основними формами організації навчального процесу є: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

• Навчальні заняття.

До основних видів навчальних занять відносяться: лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультації.

Лекція – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організовує обговорення студентами питань з попередньо визначених робочою навчальною програмою тем. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, рецензування та обговорення рефератів, доповідей, дискусій.

Практичне заняття – це вид навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідно сформульованих завдань.

Індивідуальне заняття проводиться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні заняття проводяться, як правило, у позанавчальний час за окремим графіком.

Консультація проводиться з метою отримання студентом відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та для пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування. Консультації проводяться протягом семестру та перед контрольними заходами.

• Самостійна робота студентів.

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Самостійна робота з навчальної дисципліни для студентів може включати різні форми, які визначаються робочою навчальною програмою, залежно від мети, завдань та змісту навчальної дисципліни, зокрема: опрацювання теоретичних засад прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем або питань, передбачених для самостійного опрацювання; виконання домашніх завдань; підготовка до семінарських, практичних занять; підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю; розв'язання і письмове оформлення практичних, методичних, термінологічних, тестових завдань; виконання індивідуальних завдань (написання реферату за заданою проблематикою; підготовка анотації наукової статті; написання курсової роботи; написання дипломної роботи) тощо.

- **Практична підготовка.**

Практична підготовка студентів є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів і здійснюється на оснащених відповідним чином базах практики, а також підприємствах, організаціях та установах різних галузей економіки.

Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами і формами організації праці в галузі майбутньої професії, формування та поглиблення, на базі одержаних знань професійних умінь і навичок, здатності прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах.

- **Контрольні заходи.**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в навчальному процесі та забезпечують визначення рівня досягнення завдань навчання і дозволяють коригувати, за необхідності, хід навчального процесу. Вони корегуються «Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», де передбачено, що система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає в себе поточний, модульний та семестровий контроль знань.

Поточний контроль здійснюється в формі опитування та перевірки результатів виступів на семінарських та практичних заняттях, експрес-контролю, виконання домашніх завдань, перевірки виконання самостійної роботи студентів тощо.

Модульний контроль виставляється на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.

Підсумковий контроль здійснюється в формі семестрового контролю та державної атестації студентів.

Семестровий контроль охоплює семестровий екзамен або диференційований залік і є формою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.

Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмового матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо.

Залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з визначеної дисципліни і складається із зданих залікових змістових модулів, виконаних тестових завдань, ситуаційних робіт, тематичних рефератів тощо.

Державна атестація студентів студента здійснюється державною екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні і з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки до вимог освітньої (кваліфікаційної) характеристики. Форми та порядок проведення державної атестації визначається навчальним планом підготовки та локальними документами дирекції та кафедр.

Контроль успішності студентів здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відповідно до видів контролю набутих студентом знань та вмінь, 100-бальна шкала передбачає врахування поточних оцінок, підсумкових балів, балів за контрольну роботу, балів за індивідуальну роботу, а також екзаменаційних балів.

• **Поточний контроль знань** студентів під час проведення семінарських (практичних) занять здійснюється в аудиторії, в години, відведені для семінарських (практичних) занять згідно розкладу. Завдання контролю знань студентів під час проведення семінарських (практичних) занять зводяться до того, щоб: виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається; визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення; виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи; стимулювати інтерес студентів до предмета і їх активність у пізнанні.

Контроль знань студентів під час проведення семінарських (практичних) занять може відбуватись в наступних формах: детальний усний аналіз поставлених питань; вибіркове усне опитування «з місця»; дискусійне обговорення питань; індивідуальне розв'язування практичних завдань, творчих, проблемних запитань чи завдань; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.; письмова (до 30 хв.) самостійна робота по варіантах тощо. Викладач в процесі проведення семінарських (практичних) занять повинен поєднувати різні форми контролю, забезпечуючи опитування більшої кількості студентів, активізації уваги студентської аудиторії.

Результати контролю знань студентів на семінарських (практичних) заняттях оцінюються в національній шкалі (2, 3, 4, 5) і заносяться до журналу обліку роботи академгрупи.

Оцінка 5 «відмінно» ставиться, якщо студент вільно володіє навчальним матеріалом, основними ідеями, концепціями, теоріями, ознайомлений з найновішими досягненнями вітчизняної та зарубіжної науки, знає спеціальну

термінологію, володіє понятійним апаратом, відмінно орієнтується в історії становлення науки, логічно висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань. Опрацював джерельну базу. Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. Виявив глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання програмного матеріалу, усвідомлені уміння і навички щодо застосування знань на практиці, володіє логікою предмета, висловлює власне ставлення до навчального матеріалу. Відповідь чітка і завершена, у письмовій роботі не повинно бути помилок. Вміє систематизувати, зіставляти, аналізувати, доводити, порівнювати. Має синтетичне мислення (тобто вміння бачити зв'язки і тенденції, які безпосередньо не спостерігаються); дає характеристику альтернатив розвитку окремих ситуацій; пояснення того, чому події склалися саме так, а не інакше; вміє ставити під сумнів сталі принципи та ідеї; обдумувати ризикованість; терпимо ставитись до своїх та чужих помилок.

Оцінка 4 «добре» ставиться, якщо студент має глибокі і повні знання програмного матеріалу, знає основні ідеї, концепції, теорії, досягнення фахової науки, виявляє розуміння духовних, соціокультурних процесів; визначає причини, сутність, наслідки та значення духовних, соціальних явищ та процесів, зв'язки між ними; робить аргументовані висновки; характеризує ці явища і процеси, вміє порівнювати, пояснювати, узагальнювати та критично оцінювати інформацію, використовуючи різні джерела; вміє виявляти суперечності в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп й окремих осіб, їх роль в соціокультурному процесі, тенденції та напрями соціокультурного розвитку; оцінювати різні версії й думки про людину і світ; рецензує відповіді студентів; зіставляє і систематизує дані і застосовує їх при характеристиці педагогічних явищ, процесів; виявляє знання термінів та понять; встановлює синхронність подій; вміє аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції. Проте, наявні незначні неточності, пропуски, помилки (не більше однієї-двох) та недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок; власне ставлення студента висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності: писемне мовлення добре.

Оцінка 3 «задовільно» ставиться, якщо студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знайомий з основними ідеями, поняттями навчального матеріалу. При цьому аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини, писемне мовлення спрощене. Має елементарні нестійкі навички виконання завдання.

Оцінка 2 «незадовільно» ставиться, якщо студент не вміє орієнтуватися в матеріалі, має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки, допускається велика

кількість помилок у встановленні причинно-наслідкових зв'язків, студент не володіє навичками порівняння, аналізування, синтезування, структурування і т.д.

• Виконання **модульних контрольних робіт (МКР)** здійснюється по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Критерії оцінки завдання модульної контрольної роботи, виходячи з максимальної кількості балів, передбачених за його виконання:

- всі бали передбачені для відповідного завдання (*відмінно*) ставляться в тому разі, коли: відповідь правильна, повна, послідовна, логічна; студент впевнено володіє фактичним матеріалом з усього курсу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, чітко орієнтується в матеріалі, аналізує причинно-наслідкові зв'язки; студент має навички користування нормативним матеріалом і вміло застосовує його при відповідях; відповідь на теоретичні запитання дає з використанням відповідної термінології, допускаючи при цьому 1-2 незначні помилки з фактичного матеріалу.

- 2/3 балів передбачених для відповідного завдання (*добре*) ставиться в тому разі, коли: відповідь правильна, послідовна, логічна, але студент допускає у викладі окремі незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді; орієнтується в матеріалі; студент має навички користування нормативним матеріалом; допускає 3-4 недоліки.

- 1/2 балів передбачених для відповідного завдання (*задовільно*) ставиться в тому разі, коли: студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не досить впевнено орієнтується у нормативній базі, не завжди вміє інтегровано застосовувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки; допускає 5-6 недоліків.

- від 1/4 до 1/10 балів у цілих числах (*незадовільно*) ставиться в тому разі, коли: студент виявляє незнання більшої частини фактичного матеріалу; відповідь не розкриває поставлених запитань чи завдань; допускає грубі помилки.

- 0 балів передбачених для відповідного завдання – ставиться коли студент не виконав відповідного завдання або виконав його повністю неправильно. У випадку неявки студента на повторне написання модульної контрольної роботи, за неї йому виставляється 0 балів.

• Контроль **індивідуальної роботи** може відбуватися під час семінарських (практичних) занять, а також в позанавчальний час та оцінюється максимально в 5 балів. Основне завдання контролю: стимулювання самостійної роботи студентів упродовж семестру, підвищення мотивації студентів до набуття знань та вмінь. Перелік індивідуальних (індивідуально-дослідних завдань) розробляється керівниками курсів із залученням викладачів, що ведуть семінарські заняття, та затверджуються на засіданні кафедри. Вони можуть включати: письмове обґрунтоване виконання практичних завдань, задач; складення списку бібліографічних джерел по заданій проблемі; формування схем, таблиць до відповідної теми; реферування наукових статей; аналіз судової практики з відповідних питань; анотація наукових поглядів по заданій проблемі; конспектування хрестоматійних джерел; аналіз нормативного регулювання

(законів, підзаконних, відомчих актів) певного виду відносин та ін.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку і є формою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Основна мета підсумкового семестрового контролю – встановлення сукупного змісту знань студентів за обсягом, якістю, глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності з рахуванням всіх видів навчальних робіт. Екзамен оцінюється від 1 до 50 балів. Зміст питань, що виносяться на екзамен, форма та структура завдань та їх оцінювання визначається керівником курсу, затверджується на засіданні кафедри.

3.4. Інформація про забезпечення програмами і базами для проходження практики

Порядок проведення практики регламентується розробленими кафедрою педагогіки початкової освіти та кафедрою фахових методик і технологій початкової освіти програми для проходження усіх видів практик. У програмах практики визначається мета, порядок організації, проведення та підведення підсумків практичної підготовки студентів. Практичне навчання студентів має створити умови для швидкої адаптації майбутнього випускника до практичної роботи. В процесі проходження практики студенти здійснюють збір матеріалів для виконання звіту про практику. Методичні рекомендації з проведення практики, які розроблені кафедрою, є основою для формування студентами звітів та належного їх виконання.

Організація практики та контроль за її проведенням покладається на завідувача відділу виробничої (педагогічної) практики, завідувачів випускових кафедр, факультетського керівника практики, керівництво базами практики.

Базами для проходження майбутніми фахівцями виробничої (педагогічної) практики є заклади загальної середньої освіти м. Івано-Франківська та областей України, виробничої (асистентської) та науково-дослідної практик – ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що засвідчують укладені угоди. Терміни проведення практики визначаються навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта».

3.5. Національна та міжнародна кредитна мобільність

Організація академічної мобільності учасників освітнього процесу ґрунтується на «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських вищих навчальних закладах України (85 укладених угод з вітчизняними ЗВО). Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, наукових проектах, проведеннях спільних досліджень, підготовці спільних публікацій.

Шляхи забезпечення міжнародної кредитної мобільності:

1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника є дійсним членом міжнародних організацій і об'єднань, серед яких: Європейська асоціація університетів (Брюссель, Бельгія); Консорціум українських університетів та Варшавського університету; Консорціум університетів балтійського регіону та України; Консорціум «Фізична культура і здоров'я» університетів Польщі та України; Союз Університетів «Один пояс – один шлях»; міжнародний консорціум університетів Collegium Carpathicum; Велика Хартія Університетів (Magna Charta Universitatum).

2. У рамках міжнародного співробітництва між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і закладами вищої освіти зарубіжжя укладено 90 діючих угод, зокрема з Університетом Карабюк, Туреччина; Українським Вільним університетом, Федеративна Республіка Німеччина; Пряшівським університетом, Словацька Республіка; Вищою Менор Коледжем, США; Університетом Нової Горіци, Республіка Словенія; Університетом Любляни, Республіка Словенія; Університетом Острави, Чеська Республіка; Університетом Констанц, Федеративна Республіка Німеччина; Факультетом математики та інформатики Лодзького університету, Республіка Польща; Вищою державною професійною школою в Хелмі, Республіка Польща; Варшавським університетом, Республіка Польща; Педагогічним університетом імені Комісії Національної Освіти, Республіка Польща; Вищою лінгвістичною школою в Ченстохові, Республіка Польща; Вроцлавським університетом, Республіка Польща; Природничо-гуманітарним університетом у Седльце, Республіка Польща; Люблінським Католицьким університетом Іоана Павла II, Республіка Польща; Університетом м. Аріель, Ізраїль; Університетом Матея Бела, Банська Бистриця, Словаччина та ін.

3. Участь у міжнародних проєктах:

- кафедра педагогіки початкової освіти педагогічного факультету є організатором Міжнародного проєкту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» спільно з Центром дослідження Аппалач (США). Термін проєкту - 2017-2022 р.р.;

- академічна група в складі викладачів кафедри педагогіки початкової освіти проф. Будник О.Б., доцентів Червінської І.Б., Близнюк Т.О.) є учасниками міжнародного проєкту ERASMUS+«MoPED – Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (№ 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP).

4. Відповідно до програм студентської мобільності з Фондом Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща) укладена Угода про співпрацю сторін, яка має на меті підтримати та відзначити досягнення обдарованих студентів.

Студенти мають можливість перебувати у міжнародних відрядженнях з метою вивчення досвіду роботи вчителів зарубіжних початкових шкіл (м. Хелм, Республіка Польща, школа № 11), участі в міжнародних студентських конференціях, семінарах (Педагогічний університет імені Комісії Національної Освіти в м. Кракові, Вища державна професійна школа в Хелмі (Республіка Польща) та ін.

4.ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ зі спеціальності 013 «Початкова освіта», перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р., № 630.

Освітньо-професійна програма введена в дію з 1.09.2016 р. ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016), наказ № 125/06-01-С від «31» 08.2016.

Враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт початкової освіти, професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи (протоколи засідань Вченої ради університету № 5 від 29 травня 2018, № 7 від «30» серпня 2019 р.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою в складі:

1. Кіліченко О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Русин Г.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

3. Романишин Р. Я., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	українська

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/wp- /uploads/sites/118/2018/11/013-Osvitnia-prohrama.pdf
Мета освітньої програми	Підготовка бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта», які володіють фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до інноваційної діяльності та саморозвитку.
Характеристика освітньої програми	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра спеціальності 013 «Початкова освіта». Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес початкової школи, зміст, форми й методи його організації. Цілі навчання - фундаментальна та спеціальна теоретична і практична підготовка бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта». Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, у тому числі теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів. Методи, методики й технології: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути досвіду застосовування їх на практиці. Інструменти й обладнання: здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі ІТ.
Основний фокус ОП	Повна вища освіта за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Ключові слова: початкова школа; освітній процес у початковій школі; створення освітнього середовища; навчання, розвиток, виховання й соціалізація молодших школярів; методи, технології, засоби і форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів; педагогічні дослідження; методична робота в початковій школі;

	узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.
Особливості програми	Здобувач має можливість отримати поглиблену професійну підготовку в процесі вільного вибору окремих дисциплін та блоків вибіркового вибору дисциплін; програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності студентів, а також специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вона враховує гнучкість, прогностичність системи початкової освіти, а також побажання стейкхолдерів щодо покращення організації підготовки майбутніх фахівців, що відображається в періодичному оновленні вибіркового вибору дисциплін.
Придатність випускників до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Вчитель початкової школи [2331] (Класифікатор професій ДК 003:2010)
Подальше навчання	Поглиблення загальних та фахових компетентностей у процесі навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
Викладання та оцінювання	Загальний стиль викладання і навчання – студентськоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване та практико-зорієнтоване навчання. Оцінювання Види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, семестровий, самоконтроль. Форми контролю: усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова атестація.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ЗНАННЯ	
РН1	Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
РН2	Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

PH3	Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.
PH4	Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.
PH5	Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.
PH6	Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.
ВМІННЯ І НАВИЧКИ	
PH7	Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.
PH8	Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
PH9	Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.
PH10	Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.
PH11	Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.
PH12	Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.
PH13	Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.
КОМУНІКАЦІЯ	
PH14	Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.
PH15	Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

PH16	Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І АВТОНОМІЯ	
PH17	Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.
PH18	Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.



Міністерство освіти і науки України

Дніпропетровський національний університет імені Василя Стефаника"

"Затверджено"
Ректор

Григоренда

(підпис) (прізвище та ініціали)

20 року

Затверджено Вченою радою університету, протокол №

від 30 серпня 2019

Кваліфікація Учитель початкової школи

Строк навчання 3 роки 10 місяців

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Підготовки бакалавра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

на основі Повної загальної середньої освіти

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

за спеціальністю 013 Початкова освіта

спеціалізацією

Форма навчання денна

I. Графік навчального процесу

Курс	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T			
2	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T			
3	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T			
4	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП			

ПОЗНАЧЕННЯ: Т - Теоретичне навчання; КС - Контроль за самост. роботою; К - Канікули; С - Екзаменаційна сесія; ВП - Виробнича практика; НП - Навчальна практика; А - Атестація;

II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, тижні

Курс	Теоретичне навчання	контроль за самост. роботою	Канікули	Екзаменацій на сесія	Виробнича практика	Навчальна практика	Атестація	Всього
1	29	4	12	5		2		52
2	31	4	12	5				52
3	27	4	12	5	4			52
4	23	4	3	5	6		2	43
Разом	110	16	39	20	10	2	2	199

III. ПРАКТИКА

Назва практик	Семестр	Тижні
Навчальна		2
Навчальна практика	2	2
Виробнича		10
Виробнича пррактика I	6	4
Виробнича практика II	7	6

IV. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Форма державної атестації (екзамен, дипломний проект (робота))	Семестр
Атестація (комплексний екзамен з фахових методик початкової освіти)	екзамен	8
Атестація (фах. екзамен з фундаментальних дисциплін початкової)	екзамен	8

V. План навчального процесу

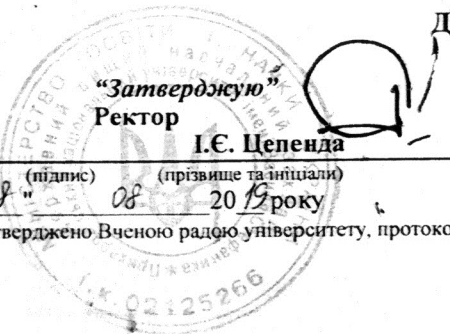
№ з/п	НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Розподіл за семестрами				Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Розподіл аудиторних годин на тиждень за курсами і семестрами																		
		Екзамени	Заліки	Курсові			Загальний обсяг	Аудиторних					Самостійна робота	I курс				II курс				III курс				IV курс					
				проекти	роботи			у тому числі						Семестри				Семестри				Семестри				Семестри					
		Всього	Лекції					Практичні	Семінарські	Лабораторні	Індивідуальні	I курс				II курс				III курс				IV курс							
				1	2		3					4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
												Кількість тижнів в семестрі																			
												15	14	15	16	15	12	9	14												
1. Цикл загальної підготовки																															
1.1. Обов'язкові дисципліни																															
OK1.1	Історія України		1		3	90	30	16		14		60	2																		
OK1.2	Історія української культури		2		3	90	30	12		18		60		2																	
OK1.3	Українська мова за професійним спрямуванням		3		3	90	30	2	28		60			2																	
OK1.4	Філософія		2		3	90	30	16		14		60		2																	
OK1.5	Фізична культура					124	124		124			2	2	2	2																
Всього по п. 1.1:			4		12	360	120	46	28	46		240	2	4	2																
1.2. Вибіркові дисципліни																															
1.2.1. Дисципліни за вибором ЗВО																															
BK1.1	Політологія		3		3	90	30	16		14		60			2																
BK1.2	Іноземна мова	2			6	180	60		60		120	2	2																		
Всього по дисциплінам п.1.2.1:		1	1		9	270	90	16	60	14		180	2	2	2																
1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента																															
BK1.3	Основи економ.теорії		3		3	90	30	16		14		60			2																
BK1.4	Економіка праці																														
BK1.5	Основи охорони праці																														
BK1.6	Соціологія		3		3	90	30	16		14		60			2																
BK1.7	Безпеку життєдіяльності																														
BK1.8	Релігієзнавство																														
BK1.9	Трудове право		3		3	90	30	16		14		60			2																
BK1.10	Цивільний захист																														
Всього по дисциплінам п.1.2.2:			3		9	270	90	48		42		180			6																
Всього по п. 1.2:		1	4		18	540	180	64	60	56		360	2	2	8																
Разом за розділом (п. 1):		1	8		30	900	300	110	88	102		600	4	6	10																
2. Цикл професійної підготовки																															
2.1. Обов'язкові дисципліни																															
2.1.1. Теоретична підготовка																															

БК2.20	Музично-гурткова робота в початковій школі																		
БК2.21	Музична грамота вчителя початкової школи																		
БК2.22	Основи хореографії з методикою навчання	3		3	90	30	10	20				60		2					
БК2.23	Методика хореографічної роботи в ПШ																		
БК2.24	Розвиток творчих здібностей молодших школярів	7		3	90	30	12	18				60						3	
БК2.25	Інноваційні концепції музичного виховання учнів																		
БК2.26	Формування міжпредметної естетичної компетентності у мол. школярів																		
БК2.27	Основи формування комунікативної компетентності молодшого школяра	8		3	90	30	12	18				60							2
БК2.28	Формування лексико-народознавчої компетентності майб. вчит. поч. класів.																		
БК2.29	Особливості проведення уроків у малочисельній школі																		
БК2.30	Практикум з методики математики	8		3	90	30	12	18				60							2
БК2.31	Нетипові методи розв'язування математичних задач																		
БК2.32	Методика розв'язування задач з логічним навантаженням																		
БК2.33 БК2.34	Практичний курс англійської мови	8	6	9	270	90		90				90					2		4
БК2.35	Методика навчання англійської мови в початковій школі		6	3	90	36	18	18				54					3		
БК2.36	Англійська література для дітей		7	3	90	30	12	18				60						3	
БК2.37 БК2.38	Практична граматики англійської мови	8	7	6	180	60	24	36				120						3	2
БК2.33	Дошкільна педагогіка	6		3	90	30	12	18				60					2		

ВК2.34	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художня пра		6			3	90	36	18	18				54					3				
ВК2.35	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти		7			3	90	30	12	18				60						3			
ВК2.36	Теорія та методика формування елементарних матем. уявлень		7			3	90	30	12	18				60						3			
ВК2.37	Ознайомлення дітей з природою	8				3	90	30	12	18				60							2		
ВК2.38	Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення	8				6	180	60	30	30				120							4		
ВК2.33	Технічні засоби реалізації інформаційних процесів		6			3	90	30	12	18				60						2			
ВК2.34	Програмні засоби реалізації інформаційних процесів		6			3	90	36	18	18				54						3			
ВК2.35	Комп'ютерні технології в освіті		7			3	90	30	12	18				60							3		
ВК2.36 ВК2.37	Технології навчання інформатики в початковій школі	8	7			6	180	60	24	36				120							3	2	
ВК2.38	Методика викладання інформатики в ЗОШ	8				6	180	60	30	30				120								4	
ВК2.33	Методика роботи з самодіяльним колективом		6			3	90	36	18	18				54						3			
ВК2.34	Ритміка і хореографія		6			3	90	30	12	18				60						2			
ВК2.35	Мистецтво балетмейстера		7			3	90	30	12	18				60							3		
ВК2.36 ВК2.37	Теорія та методика танцю (народного, класичного, сучасного)	8	7			6	180	60	24	36				120							3	2	
ВК2.38	Методика викладання хореографії в школі	8				6	180	60	30	30				120								4	
ВК2.33	Соціальна психологія		6			3	90	30	12	18				60							2		
ВК2.34	Етнопсихологія		6			3	90	36	18	18				54							3		
ВК2.35	Психологічна консультація		7			3	90	30	12	18				60								3	
ВК2.36 ВК2.37	Конфліктологія	8	7			6	180	60	24	36				120								3	2
ВК2.ВК 2.38	Психотерапія з практикумом	8				6	180	60	24	36				120								4	

Міністерство освіти і науки України

ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"



"Затверджую"

Ректор

І.Є. Цепенда

(підпис) (прізвище та ініціали)

20 19 року

Кваліфікація Вчитель початкової школи

Строк навчання 1 рік 10 місяців

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Підготовки бакалавра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

на основі молодший спеціаліст

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

за спеціальністю 013 Початкова освіта

спеціалізацією

Форма навчання денна

I. Графік навчального процесу

Курс	Вересень		Жовтень		Листопад		Грудень		Січень		Лютий		Березень		Квітень		Травень		Червень		Липень		Серпень																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	КС	К	С	С	С	К	КС	ВП	ВП	ВП	ВП	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	КС	КС	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
2	ВП	ВП	ВП	ВП	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	КС	К	С	С	С	К	КС	КС	КС	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	С	С	А	А												

ПОЗНАЧЕННЯ:

T - Теоретичне навчання; КС - Контроль за самост. роботою; К - Канікули; С - Екзаменаційна сесія; ВП - Виробнича практика; А - Атестація;

II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, тижні

Курс	Теоретичне навчання	контроль за самост. роботою	Канікули	Екзаменаційна сесія	Виробнича практика	Атестація	Всього
1	27	4	12	5	4		52
2	25	4	3	5	4	2	43
Разом	52	8	15	10	8	2	95

III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Тижні
Виробнича		8
Виробнича практика (педагогічна)	2	4
Виробнича	3	4

IV. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Форма державної атестації (екзамен, дипломний проєкт (робота))	Семестр
Дипломна робота	дипломна робота	4
Комп.екзам. з фундамен. дисц. поч.освіти і метод. їх навчання	екзамен	4

V. План навчального процесу

№ з/п	НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Розподіл за семестрами				Кількість кредитів ЄCTS	Кількість годин							Розподіл аудиторних годин			
		Екзамени	Заліки	Курсові			Загальний обсяг	Аудиторних у тому числі					Самостійна робота	I курс		II курс	
				проекти	роботи			Всього	Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні		Індивідуальні	Семестри		
		1	2												3	4	
							Кількість тижнів в семестрі				15	12	11	14			
1. Цикл загальної підготовки																	
1.1. Обов'язкові дисципліни																	
1	Іноземна мова		4		3	90	30		30				60				2
2	Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики		1		3	90	30	12	18				60	2			
Всього по п. 1.1.:			2		6	180	60	12	48				120	2			2
1.2. Вибіркові дисципліни																	
1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ																	
3	Практикум з математики	3			6	180	56	22	34				124		2	2	
4	Практикум з української мови	1			3	90	30		30				60	2			
Всього по дисциплінам п.1.2.1.:		2			9	270	86	22	64				184	2	2	2	
1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента																	
5	Етикет учителя початкової школи		4		3	90	30	12	18				60				2
6	Проектна діяльність у навчальних закладах		4		3	90	30	12	18				60				2
7	Основи комунікативної діяльності вчителя початкової школи		4		3	90	30	12	18				60				2
8	Організація освітнього середовища в НУШ		4		3	90	30	12	18				60				2
9	Інноваційні освітні технології навчання у НУШ		4		3	90	30	12	18				60				2
10	Інноваційні концепції музичного виховання учнів початкової школи		4		3	90	30	12	18				60				2
Всього по дисциплінам п.1.2.2.:			2		6	180	60	24	36				120				4
Всього по п. 1.2.:		2	2		15	450	146	46	100				304	2	2	2	4
Разом за розділом (п. 1):		2	4		21	630	206	58	148				424	4	2	2	6
2. Цикл професійної підготовки																	
2.1. Обов'язкові дисципліни.																	
2.1.1. Теоретична підготовка																	
11	Основи педагогічних досліджень	1			3	90	30	12	18				60	2			
12	Теорія виховання з методикою організації виховного процесу	3			3	90	30	12	18				60			3	
13	Медіадидактика		1		3	90	30	12	18				60	2			

14	Організація педагогічного процесу в початковій школі		4		3	90	30	12	18				60				2
15	Методика навчання освітньої галузі "Мова і література"	2			3	90	36	18	18				54		3		
16	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	2			3	90	36	18	18				54		3		
17	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	2			3	90	36	18	18				54		3		
18	Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"	2			3	90	30	12	18				60		2		
Всього по дисциплінам п.2.1.1:		6	2		24	720	258	114	144				462	4	11	3	2
2.1.2. Практична підготовка																	
19	Виробнича (педагогічна) практика		2		6	180							180				
20	Виробнича практика		3		6	180							180				
21	Курсові роботи з педагогічних дисциплін				2	3	90						90				
22	Курсові роботи з методик				3	3	90						90				
23	Комп.екзам. з фундамен. дисц. поч.освіти і метод. їх навчання	4			1,5	45							45				
24	Дипломна робота	4			1,5	45							45				
Всього по дисциплінам п.2.1.2:		2			2	21	630						630				
Всього по п. 2.1:		6	4		2	45	1350	258	114	144			1092	4	11	3	2
2.2. Вибіркові дисципліни.																	
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ.																	
25	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"		1		3	90	30	12	18				60	2			
26	Педагогіка іноватика	4			3	90	30	12	18				60				2
27	Основи інклюзивної освіти	4			3	90	30	12	18				60				2
28	Педагогічна творчість	4			3	90	30	12	18				60				2
29	Методика трудового навчання	1			3	90	30	12	18				60	2			
30	Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво"		3		3	90	30	12	18				60				3
31	Методика навчання інформатики	3			3	90	30	12	18				60				3
32	Технології навчання освітніх галузей в ПШ		3		3	90	30	12	18				60				3
Всього по дисциплінам п.2.2.1:		5	3		24	720	240	96	144				480	4		9	6
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента.																	
33	Соціальна психологія	1			6	180	60	24	36				120	4			
34	Конфліктологія		1		6	180	60	22	38				120	4			
35	Психологічне консультування		2		3	90	30	12	18				60		2		
36	Етнопсихологія		2		3	90	30	12	18				60		2		
37	Психолог-педагогічні технології впливу на особистість і групу	3			6	180	60	20	40				120				6
38	Психотерапія з практикумом	4			6	180	60	24	36				120				4
39	Практичний курс англійської мови I		1		6	180	56		56				124	4			
40	Методика навчання англійської мови в початковій школі	1			6	180	60	24	36				120	4			

41	Англійська література для дітей		2		3	90	30	12	18				60		2			
42	Практичний курс англійської мови II		2		3	90	30		30				60		2			
43	Країнознавство	3			6	180	60	22	38				120			6		
44	Практичний курс англійської мови III	4			6	180	60		60				120				4	
45	Математичні основи інформатики		1		6	180	60	22	38				120	4				
46	Методика навчання інформатики в ЗОШ	1			6	180	60	24	36				120	4				
47	Технічні засоби реалізації інформаційних процесів		2		3	90	30	12	18				60		2			
48	Програмні засоби реалізації інформаційних процесів		2		3	90	30	12	18				60		2			
49	Інфографіка та основи анімації	3			6	180	60	20	40				120			6		
50	Комп'ютерні тестові технології в ЗОШ	4			6	180	60	24	36				120				4	
51	Дошкільна педагогіка	1			6	180	60	24	36				120	4				
52	Основи образотворчого м-ва з методикою керівництва та худ.праця		1		6	180	60	22	38				120	4				
53	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти		2		3	90	30	12	18				60		2			
54	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень		2		3	90	30	12	18				60		2			
55	Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення	3			6	180	60	20	40				120			6		
56	Ознайомлення дітей з природою	4			6	180	60	24	36				120				4	
Всього по дисциплінам п.2.2.2:		3	3		30	900	300	114	186				600	8	4	6	4	
Всього по п. 2.2:		8	6		54	1620	540	210	330				1080	12	4	15	10	
Разом за розділом (п. 2):		14	10		2	99	2970	798	324	474			2172	16	15	18	12	
Загальна кількість					120	3600	1004	382	622				2596	20	17	20	18	
Кількість годин на тиждень														69				
Кількість екзаменів														16	4	4	4	4
Кількість заліків														14	4	3	3	4
Кількість курсових проєктів														0				
Кількість курсових робіт														2		1	1	

Декан факультету _____ Кондур (п) О.С.

Навчальний план затверджено вченою радою Педагогічного факультета (протокол № 9 від "21" 05 2019 року)

Погоджено: навчально-методичний відділ
" 1 " 09 2019 р.

(підпис, прізвище та ініціали)

Завідувач випускової кафедри _____

(підпис, прізвище та ініціали)

6. АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

Назва дисципліни: *Історія України*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкові дисципліни

Семестр, год.: 1 сем., 90 год.

Мета: метою викладання навчальної дисципліни Історія України є ознайомити студентів з фундаментальними досягненнями вітчизняної історії, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства і уміти їх використовувати у професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події та факти з наукових позицій їх тлумачення; дати можливість студентам орієнтуватися в історичних процесах, подіях, фактах, проблемах і перспективах історичного процесу, проблемах міжнаціональних відносин; застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів, аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, зіставляти історичні процеси з епохами, вміти самостійно опрацьовувати матеріал, працювати з додатковою літературою, картою, першоджерелами і на основі цього висловлювати та обґрунтовувати власну думку та долучитися до скарбниці мудрості й досвіду, надбаних людством протягом тисячоліть.

Завдання: основними завданнями вивчення дисципліни Історія України є: формувати історичне мислення, науковий світогляд; набути навички науково-історичного аналізу; виявити логіку та об'єктивні закономірності історичного процесу; виховувати високий рівень культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.

Анотація: Студент повинен засвоїти весь матеріал з історії України при допомозі поданих викладачем методичних рекомендацій, підготовлених семінарських занять, самостійної роботи, колоквіумів. Засвоїти важливі дати з історії України, орієнтуватися у визначенні історичних епох, їх основних проблем. Завдання вивчення дисципліни ознайомити студентів неісторичних спеціальностей з основною хронологією подій, періодизацією, історичними періодами, рубіжними датами і подіями, прізвищами дійових осіб, логікою історичного процесу у широкому всесвітньоісторичному контексті. У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: основні періоди історії України, перебіг основних подій, історичні факти, що взаємопов'язані із всесвітньою історією, діяльність і долю визначних постатей української історії, володіти важливими поняттями і термінами, "білі плями" історії України. Студенти повинні вміти класифікувати факти і явища, які визначають епоху, визначати головні проблеми історичних епох, чітко формулювати обґрунтовану думку, конкретизувати зміст основних історичних понять і термінів. переосмислити стан розвитку сучасної української історичної науки, оскільки сьогодні відбувається нагромадження історичних знань, яке пов'язане із відкриттям для дослідників нових архівних фондосховищ і заборонених раніше історичних праць.

Назва дисципліни: *Історія української культури*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкові дисципліни

Семестр, год.: 2 сем., 90 год.

Мета: формування уявлення про сутність та процесу розвитку української культури, яке орієнтоване на формування таких якостей людини, як різнобічна освіченість, висока свідомість, моральність, вміння знаходити порозуміння з представниками різноманітних культур. Значення курсу полягає, передусім, у тому, що він формує науковий світогляд студентів, загальноосвітній, фаховий і культурний рівень майбутнього спеціаліста.

Завдання: формувати у студентів особистісне світоглядне розуміння феномена культури та власного місця в ній; сприяти розвитку патріотичної свідомості студентів і формуванню дбайливого ставлення до вітчизняної культурної спадщини; виховувати толерантного, шанобливого ставлення до представників інших культур; на прикладі культурологічного матеріалу вдосконалювати у студентів навички логічного мислення і самостійної роботи.

Завдання навчальної дисципліни: Формування умінь, навичок, якими повинен оволодіти студент, після вивчення предмета «Історія української культури». Кожному вмінню відповідає змістовий модуль ОПП. Завдання дисципліни: поглибити теоретичні знання з історії становлення та розвитку феномену української культури; виробити у студентів уміння орієнтуватись в різноманітних аспектах історії становлення і суті української культури та об'єктивно аналізувати і оцінювати їх роль у суспільстві; сформувати навички фахового ставлення до надбань української культури і правильного сприйняття і розуміння історичного процесу формування сучасного стану української культури, а також – її місця в сучасному українському суспільному і релігійному просторі.

Анотація : Історія української культури – дисципліна, яка формує ідентичність і національну самоповагу, адже історія культури концентрує у собі такі взаємопов'язані речі, як національна мова, традиції та історична пам'ять. Вводячи студента у світ української культури з її основними науковими проблемами і дискурсами, автор намагається представити головні історичні віхи, викладає процес становлення усіх напрямів розвитку культури, простежити процес формування національно-культурних цінностей, поширення нових стилів мистецтва, констатовано зв'язок часів через збереження і розвиток культурних традицій у контексті сучасного культурологічного підходу до культури України як комплексної системи. Автор прагне розглядати історію української культури крізь призму трьох основних проблем: творення певного типу суспільства – умовно кажучи, певної цивілізації; системи спільних цінностей – матеріальних, духовних; та розвитку менталітету історичної людини тобто ідеології. Увагу приділено також з'ясуванню низки теоретичних питань щодо сутності культури, її структури, взаємозв'язку з економічними, політичними та іншими суспільними процесами, співвідношенню загальнолюдських та національних культурних цінностей, традиціям та новаціям у культурі тощо. Розглядаються й проблеми збереження національних культурних традицій в народному середовищі, що

власне і зробило можливим українське культурне відродження і появу незалежної української держави у ХХ ст.

Назва дисципліни: *Українська мова за професійним спрямуванням*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкові дисципліни

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета: підготувати грамотних, висококваліфікованих педагогів, які добре володіють українською мовою і вільно користуються нею в різних сферах, особливо в професійній, діловій і науковій.

Завдання: ознайомити студентів зі специфікою мови ділових документів, виробити у них практичні навички правильно складати й оформляти ділові папери; поновити і поглибити знання з української мови, здобуті ними в середніх навчальних закладах, дати лінгвістичну освіту, необхідну для вільного правильного користування українською літературною мовою; піднести рівень культури усного й писемного мовлення, сформувати професійний словник та збагатити знання студентів відомостями з різних галузей науки.

Анотація: дисципліна присвячена ознайомленню зі специфікою усного й писемного професійного мовлення. Українська мова за професійним спрямуванням – це новітній універсальний курс. Він орієнтований на фахово-мовленнєве вдосконалення студентів для полегшення їх майбутньої адаптації в професійному середовищі, здобуття авторитету в колективі та кар'єрне зростання молодого фахівця. У справі виховання нашої молоді інтелігенції особливого значення набуває курс українського професійного мовлення. Особливість його полягає в поглибленні знань про українську мову, формуванні умінь та навичок вільного володіння її багатими виражальними засобами на всіх рівнях. Це такі рівні: фонетичний, лексичний, фразеологічний, морфологічний та синтаксичний. Також ця дисципліна допомагає у формуванні вміння володіти комунікативними засобами літературної мови, в умінні будувати й удосконалювати тексти різних стилів в усному й писемному мовленні, вдосконалювати навички мовного етикету.

Назва дисципліни: *Філософія.*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкові дисципліни

Семестр, год.: 2 сем., 90 год.

Мета: формувати цілісні уявлення про зародження та розвиток філософського знання, а також про сучасні філософські проблеми світу, людини та суспільства. **Завдання:** формувати високий рівень філософської культури та раціонального мислення майбутнього бакалавра, вірне розуміння сутності сучасних світоглядних проблем, їхніх витоків і теоретичних варіантів вирішення, в також принципів та ідеалів, що формують мету, засоби та характер діяльності людини.

Анотація. Навчальна дисципліна «Філософія» читається студентам другого курсу спеціальності 013 – Початкова освіта. В межах лекційного викладу та семінарської практики з «Філософії» акцент робиться на історико-філософській складовій напрямів думки, а також на опрацюванні ключових ідей та понять, аналізі сучасних підходів до найважливіших філософських проблем. Курс лекцій присвячено основним тенденціям, характерним для розвитку античної, середньовічної, ренесансної, новочасної (з особливим акцентом на німецькій класиці) філософії та особливостям сучасного етапу розвитку філософського осягнення світу, актуальному стану розвитку філософських уявлень про буття, свідомість, пізнання, метод, людину, культуру та цивілізацію, суспільство та історичний процес. Зміст семінарських занять цілком корелює з лекційним матеріалом, оскільки їхня мета полягає у поглибленому вивченні матеріалу, що, як передбачається, дозволить студентам виробити власну світоглядну позицію. Завдання, які покликана вирішити пропонована дисципліна, включають не лише засвоєння певних знань з таких галузей філософії, як історія філософії, онтологія, гносеологія, методологія, філософська антропологія, філософія культури та історії, соціальна філософія, але й набуття студентами вмінь опрацьовувати самостійно навчальну літературу, критично мислити та висловлювати свою точку зору на світоглядні питання. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати знання та вміння через пошук, читання і реферування філософської наукової літератури.

Назва дисципліни: *Фізична культура*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкові дисципліни

Семестр, год.: 1-4 сем., 124 год.

Мета: послідовно формувати фізичну культуру особистості фахівця відповідного рівня освіти (бакалавр).

Завдання: навчити студентів: формувати розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготовці її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, спрямування на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом; формувати систему знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчання, роботі, сімейному фізичному вихованні; оволодівати системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

Анотація. Фізична культура по праву є однією зі складових культури людини взагалі. У процесі життя рівень культури особистості повинен постійно підвищуватись, оскільки вона здобуває нові знання, життєвий досвід, прилучається до загальнолюдських духовних цінностей. Подібним чином, необхідно підвищувати і рівень фізичної культури. Такий процес у сфері фізичної культури має два напрями - фізкультурна освіта і фізичне виховання. Метою фізкультурної освіти є засвоєння теоретичних основ дисципліни,

формування стійкої мотивації до здорового і продуктивного стилю життя, а також потреби у фізичному самовдосконаленні. Мета фізичного виховання - зосередити усі внутрішні ресурси організму на досягненні поставленої мети. Значить, в його основі повинна бути покладена доцільна рухова діяльність у формі фізичних вправ, що дозволяють ефективно формувати необхідні вміння і навички, фізичні здібності, оптимізувати стан здоров'я, підвищувати працездатність. Зробити це можна тільки за допомогою фізичного виховання - педагогічного процесу, спрямованого на ефективне вирішення цих завдань. Обидва напрями дуже важливі для формування фізичної культури людини, і відсутність будь-якого з них негативно впливає на гармонійний розвиток особистості. Як би добре ні був фізкультурно утворений людина, як би багато він знав про користь фізичних вправ для організму, як би емоційно він не переживав, спостерігаючи спортивні змагання як глядач, якщо його життя ніяк не пов'язана з цілеспрямованою руховою діяльністю для підтримки і зміцнення власного здоров'я, ми не можемо характеризувати його як людину фізичної культури. З іншого боку, досить традиційний шлях освоєння цінностей фізичної культури з явним пріоритетом тілесного вдосконалення та виконання певних залікових нормативів - це лише базис для досягнення кінцевої мети. Ефективне виховання фізичних якостей і рухових здібностей не може бути відокремленим і незалежним процесом. Воно неодмінно має бути пов'язане з іншими сторонами виховання людини - пізнавальної, етичної, естетичної, трудової.

Назва дисципліни: *Політологія.*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ЗВО.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета: ознайомити студентів з основами сучасної політичної науки та закріпити знання про політичні інститути, процеси та явища.

Завдання: засвоїти знання з історії політичної думки та теорії політичної науки; виробити у студентів навички виокремлювати теоретичні і прикладні аспекти політологічного знання, раціонального та ірраціонального в політиці; отримувати знання та уявлення про природу сучасних політичних процесів, сутність і різновиди політичних систем та режимів; набути досвід критичного оцінювання різноманітних теоретичних підходів та шкіл, що існують в політології.

Анотація. Навчальна дисципліна «Політологія» спрямована на формування у студентів цілісного уявлення про політичну сферу життя суспільства і закономірності її функціонування. Програма курсу розкриває зміст політичних інститутів та процесів, характеризує сучасну державу як базовий елемент політичної системи та політичного режиму, покликана формувати політичну свідомість та політичну культуру студентів, їх активну громадянську позицію. Політологія також озброює майбутніх спеціалістів знаннями про способи і форми їх участі у політичному житті держави, дає розуміння типів динаміки політичних процесів, визначає зміст і шляхи формування політичної культури,

різноманітність сучасних концепцій суспільного розвитку і рушійні сили світового прогресу. Політологія тісно пов'язана з такими суспільними дисциплінами, як філософія, історія, соціологія, правознавство, релігієзнавство. У рамках курсу «Політологія» відбувається актуалізація знань, отриманих студентами при вивченні цих дисциплін.

Назва дисципліни: *Іноземна мова*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ЗВО.

Семестр, год.: 1-2 сем, 180 год.

Мета: мета дисципліни передбачає формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (виробити у студентів навички правильної англійської вимови, максимально наближеної до літературно-фонетичних норм), соціолінгвістичної і прагматичної), а саме набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань в процесі формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

Завдання: удосконалити практичні навички студентів щодо вміння вільно володіти мовою в процесі вивчення граматичних, лексичних та розмовних тем; сформувати артикуляційну базу англійської мови; спонукати до читання і розуміння суспільно-політичної, економічної, а також художньої літератури; використовувати монологічне та діалогічне мовлення у межах побутової, та педагогічно-психологічної тематики; перекладати тексти з іноземної мови на рідну; ознайомити з можливостями використання ІКТ з метою вивчення англійської мови.

Анотація: «Іноземна мова» - дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта», ставить перед собою вимоги щодо підготовки сучасного кваліфікованого спеціаліста, вчителя Нової Української Школи, який є активним учасником міжкультурної комунікації та має необхідні комунікативні спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, є спроможним оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Програма дисципліни враховує сучасні тенденції у вивченні та викладанні мов, створює студентам надійний фундамент для навчання і відкриває перед ними міжнародні професійні можливості. Програма вивчення зміщує акцент зі знання мови як набору окремих елементів на поняття про мову як інтегровану систему умінь і знань, а сам процес вивчення мови, таким чином, розглядається як набуття знань та інтегрованих мовленнєвих умінь у їх взаємодії, як цього вимагають життєві ситуації.

Назва дисципліни: *Основи економічної теорії.*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у молодих спеціалістів сучасне економічне мислення, адекватного специфіці соціально-економічних перетворень, що дасть змогу з нових світоглядних, концептуальних позицій усвідомити існуючі та гіпотетичні суперечності життя й використати їх у господарській практиці.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є допомогти студентам зрозуміти трансформаційні процеси в економіці України, проблеми перехідної економіки; зорієнтуватися у виборі ефективного управлінського рішення; засвоїти первинні навички раціональної економічної поведінки.

Анотація: Сьогодні людина перебуває постійно в економічних відносинах з іншими суб'єктами. Економіка входить у життя кожної людини. Вона є фундаментом будь-якого суспільства. Особливо зростає інтерес до основ економічної теорії в умовах ринкової економіки. Навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін вільного вибору студентів. Основи економічних теорій — наука, яка закладає основи фаху будь-якого спеціаліста. Вона дозволяє бачити шляхи досягнення найкращих господарських результатів, досягнути досягнення людства в економічному розвитку, розібратись в процесах походження, примноження, розподілу і використання національного багатства, досягнення економічного процвітання — як на власному досвіді, так і в масштабах всього суспільства.

Назва дисципліни: *Основи охорони праці*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Метою дисципліни є вивчення основ законодавства України з охорони праці і, на цій підставі, засвоєння комплексу законодавчих, адміністративних, інженерно-технічних та санітарно-гігієнічних заходів, що спрямовані на профілактику травматизму, професійних отруєнь та інших негативних наслідків впливу виробничого середовища.

Завдання: сприяти збереженню здоров'я та працездатності людини, підвищенню її продуктивності праці, усуненню або зменшенню впливу на неї шкідливих і небезпечних виробничих чинників. У той же час усі вони підходять до досягнення поставленої мети з різних боків і на різних рівнях.

Анотація: «Основи охорони праці» вивчається у вищих навчальних закладах з метою формування в майбутніх фахівців знань про стан і проблеми охорони праці на виробництві, методів і засобів забезпечення умов виробничого середовища і безпеки праці згідно з чинними законодавчими та іншими нормативно-правовими актами, формування у майбутніх фахівців з вищою освітою необхідного в їхній подальшій професійній діяльності рівня знань та умінь з правових і організаційних питань охорони праці, з питань гігієни праці,

виробничої санітарії, виробничої та пожежної безпеки, визначеного відповідними державними стандартами освіти, а також активної позиції щодо практичної реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров'я працівників щодо результатів виробничої діяльності. Вивчення дисципліни «*Основи охорони праці*» - це комплексна дисципліна, яка базується на знаннях з питань безпеки, отриманих студентами при освоєнні навчальних програм освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Назва дисципліни: *Економіка праці*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета викладання навчальної дисципліни Метою викладання дисципліни є формування у студентів системи теоретичних і практичних знань з питань функціонування розвитку та регулювання соціально-трудових відносин в суспільстві, доходів населення та оплати праці, стимулювання оптимального використання людських ресурсів і підвищення продуктивності, ефективності праці.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- висвітлення теоретико-методологічних та соціально-економічних аспектів сучасних проблем економіки праці й соціально-трудових відносин;
- формування у студентів практичних навичок і вмінь щодо управління працею та регулювання відносин у соціально-трудовій сфері;
- розвиток здібностей до науково-дослідної роботи, самостійності і відповідальності у роботі;
- формування професійних здібностей у майбутніх фахівців щодо вирішення проблем економіки праці й соціально-трудових відносин.

Анотація: Програму навчальної дисципліни «*Економіка праці*» розроблено з врахуванням сучасних тенденцій в умовах формування нових соціально-трудових відносин у суспільстві, на основі системного погляду на їх сучасні тенденції. Основними завданнями вивчення дисципліни є висвітлення теоретико-методологічних і соціально-економічних аспектів сучасних проблем економіки праці й соціально-трудових відносин; формування у студентів практичних навичок і вмінь щодо управління працею та регулювання відносин у соціально-трудовій сфері. У програмі враховуються основні рівні теоретичного та практичного навчання. Змістовно програма спрямована на здобуття слухачами та студентами у галузі управління та адміністрування та формування уявлення про основні тенденції щодо вивчення соціально-трудових відносин.

Назва дисципліни: *Соціологія*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета: підвищення рівня світоглядної та гуманітарної підготовки студентів шляхом оволодіння знаннями про соціальні зв'язки і відносини, способи їх організації, закономірності формування та розвитку.

Завдання: сформуванню у студентів цілісного уявлення про специфіку соціологічного знання; окреслити розуміння суспільства як цілісної системи, розкрити розуміння соціальної структури та природи соціальної нерівності; розвинути у студентів вміння теоретично осмислювати й аналізувати соціальні явища та процеси, які відбуваються у світовому співтоваристві і сучасному українському суспільстві; виробити у майбутніх спеціалістів навички організації і проведення конкретно-соціологічних досліджень та використання їх результатів у практичній діяльності.

Анотація: дисципліна спрямована на формування у студентів вміння теоретично осмислювати й аналізувати соціальні явища і процеси, які відбуваються у світовому співтоваристві та сучасному українському суспільстві. Оскільки професійна діяльність людини відбувається у суспільстві є формою участі в суспільному поділі праці, соціологічний аспект мислення має особливе значення для кожного фахівця. Професіоналізм полягає не лише у знанні технології діяльності, а й у здатності враховувати вплив соціальних явищ як на суспільне, так і власне життя. Знання дисципліни сприятимуть зростанню рівня фахової компетентності спеціалістів гуманітарного профілю, слугуватимуть передумовою застосування набутих студентами теоретичних знань у практичній площині реальних соціокультурних умов.

Назва дисципліни: *Безпека життєдіяльності*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета: сформуванню у студентів компетенцій, знання, уміння і навички для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

Завдання: опанувати знання, вміння та навички вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і сформуванню мотивацію щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятності ризику.

Анотація: Дисципліна “Безпека життєдіяльності і цивільний захист” орієнтована у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Оволодіння цим курсом повинне виробити у студентів уявлення про теоретичні та наукові основи забезпечення індивідуальної та колективної безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Ця дисципліна належить до фундаментальних наук, які формують фаховий світогляд майбутніх фахівців у галузі освіти та педагогіки.

Назва дисципліни: *Релігієзнавство*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год

Мета: формування у студентів цілісного та комплексного знання про релігієзнавство, його специфіку, структуру, основні релігієзнавчі проблеми; вивчення основ релігієзнавства як науки про релігію, світогляд, свободу віросповідання.

Завдання: сформувати системні знання про релігієзнавство і релігію; вивчати основні тенденції, закономірності та особливості розвитку релігії як духовного феномену, суспільного явища; опанування основними релігієзнавчими поняттями та категоріями; диференціація понять; вивчення стану, особливостей розвитку релігій, релігійних організацій, конфесій та свободи віросповідання в Україні; вироблення у студентів навичок самостійного мислення та вміння давати власну, обґрунтовану оцінку релігійно-конфесійним явищам; висловлення власних думок, відстоювання поглядів релігієзнавчого змісту; збагачення власної духовної культури шляхом самоосвіти, саморозвитку; толерантність до представників інших релігійних світоглядів; розвиток загальнолюдських морально-духовних цінностей; релігієзнавчі компетенції в процесі духовного, релігійно-морального виховання і навчання дітей; історія і сучасність релігійно-морального виховання дітей та молоді.

Анотація: Релігієзнавство досліджує релігію як духовний феномен суспільства. Вивчення релігієзнавства передбачає формування і розвиток релігієзнавчої освіченості, світогляду. Релігієзнавство подає системне бачення щодо класифікації релігій, вірувань, поліконфесійності, функціонування релігійних організацій. Основи віровчення й обрядовості світових релігій та найбільш поширених національних релігій вивчаються в даному навчальному курсі. Історизм, об’єктивність, толерантність, віротерпимість, повага до свободи совісті і віросповідання – важливі принципи вивчення релігієзнавства. Навчальна дисципліна приділяє увагу також історичним етапам розвитку релігії в Україні. Вчить орієнтуватися в поліконфесійному просторі України, називати основні проблеми і перспективи розвитку конфесій, релігійних організацій. Вказує роль

релігії для різних векторів розвитку суспільства і людини. Прикладне значення навчального курсу релігієзнавства для студентів «Початкова освіта» - формування релігієзнавчих підходів у справі релігійно-морального виховання дітей; особливості виховання і навчання дітей з різним релігійним світоглядом; формування і розвиток духовності, морально-релігійних якостей особистості дитини.

Назва дисципліни: *Трудове право*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета викладання „Трудового права ” полягає в отриманні теоретичних знань у сфері правового регулювання трудових та тісно пов'язаних з ними відносин (щодо зайнятості та працевлаштування, порядку та умов укладення трудового договору, правового регулювання робочого часу, часу відпочинку та оплати праці, відповідальності за порушення трудового законодавства, понагляду та контролю за дотриманням законодавства про працю та трудових спорів) і формуванні у студентів практичних навичок застосування правових норм, що регламентують ці відносини.

Завданням є сприяння формуванню у студентів умінь орієнтуватися в системі джерел трудового права, аналізувати й узагальнювати вивчений матеріал, правильно застосовувати норми законодавства про працю в практичній діяльності. Разом з тим, одним із завдань є вивчення та правильне використання правового механізму дослідження та пізнання спеціальних інститутів трудового права: трудовий договір, працевлаштування та зайнятість громадян, робочий час та час відпочинку, оплата праці.

Анотація: Предметом вивчення навчальної дисципліни є однойменна галузь права та законодавства, а також практика реалізації відповідних норм різноманітними суб'єктами. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Загальна частина. 2. Особлива частина. Трудове право регулює суспільні відносини, які виникають у сфері праці. Воно служить ефективною гарантією особі при захисті та реалізації її права працю. Визначає підстави та порядок виникнення, зміни та припинення права особи на працю. Основними джерелами цієї галузі виступають Кодекс Законів про Працю України, Закони України "Про зайнятість населення", «Про охорону праці», «Про відпустки», «Про оплату праці», «Про колективні договори і угоди», Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; та ряд інших законів і підзаконних актів. Застосування трудового законодавства в умовах економічної кризи є дуже складним завданням і одним з основних, відповідальних напрямків роботи державних органів та всіх інституцій громадянського суспільства. Без кваліфікованих спеціалістів в галузі трудового права та знань кадрової роботи нам неможливо забезпечити міжнародні стандарти для освітян в сфері праці та гарантувати й забезпечити їм право на працю на належному рівні. Підготовка педагогів із знанням своїх трудових прав, гарантій та обов'язків забезпечить їх

стійку позицію при захисті свого права на працю, зменшить кількість зловживань та повинна стати одним з пріоритетних напрямів діяльності держави на сучасному етапі. Важливо, щоб випускники вищих закладів володіли необхідними знаннями у галузі трудового права на базі стійкої сформованої правової культури мислення.

Назва дисципліни: *Цивільний захист*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 3сем., 90 год.

Метою вивчення навчальної дисципліни “ Цивільний захист” є забезпечення студентів глибокими сучасними знаннями теоретичних основ цивільного захисту та формування необхідних у майбутній практичній діяльності фахівців умінь і навичок вирішення завдань захисту людей і середовища їх проживання.

Завдання вивчення дисципліни передбачає опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятної ризику, надання першої домедичної допомоги у разі отримання різного роду травм.

Анотація: Дисципліна «Цивільний захист» орієнтована на набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Оволодіння цим курсом повинне виробити у студентів уявлення про теоретичні та наукові основи забезпечення індивідуальної та колективної безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Результати навчання за навчальною дисципліною: здобуття знань з організаційної структури цивільного захисту України, основ стабільної роботи об’єктів господарювання в надзвичайних ситуаціях, способів і засобів захисту населення і територій від уражаючих чинників, порядку дій в умовах надзвичайних ситуацій, вмінь прогнозувати можливості виникнення надзвичайних ситуацій, практичного здійснення заходів захисту населення від наслідків надзвичайних ситуацій тощо.

Назва дисципліни: *Основи педагогіки зі вступом до спеціальності*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 1 сем., 180 год.

Мета: сформувати систему знань про зміст педагогічної діяльності, її сутність та роль у сучасному суспільстві у світлі Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, основні шляхи оволодіння вчительською професією; розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку, що є базою, на якій будуються технології навчально-виховної роботи у початковій школі.

Завдання: підготувати студентів до засвоєння навчальних дисциплін у ВНЗ; сприяти загальній адаптації студентів до навчання у ВНЗ; закладати основи формування індивідуального стилю навчальної діяльності та самовиховання, педагогічного спілкування; засвоювати найважливіші педагогічні категорії і поняття; ознайомити з найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями; оволодіти теоретичними основами використання різноманітних методів науково-педагогічного дослідження; розкрити принципи побудови системи освіти, її структури; визначати фізіологічні, психічні та поведінкові особливості учнів молодшого шкільного віку, їх врахувати в організації навчально-виховного процесу; з'ясувати чинники формування і розвитку особистості молодшого школяра; формувати у студентів досвід творчої педагогічної діяльності.

Анотація: Дисципліна «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на першому курсі у першому семестрі і присвячений ознайомленню з сучасними педагогічними теоріями та принципами побудови системи освіти, змістом педагогічної діяльності, теоретичними основами педагогіки як науки. Дисципліна є початком цілісної психолого-педагогічної підготовки майбутніх вчителів, яка покликана сприяти оволодінню ними теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи у сучасній школі. У процесі вивчення дисципліни студенти отримують поняття про педагогіку як науку, етапи її становлення й розвитку, оволодівають основними категоріями педагогіки та методами науково-педагогічних досліджень, дізнаються про систему педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими: науками, а також особливості формування особистості, фактори, що впливають на її розвиток, структуру педагогічного процесу та роль учителя в ньому.

Назва дисципліни: *Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 1 сем., 90 год.

Мета: еспідготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження інноваційних інформаційно-комунікативних технологій в педагогічній діяльності та застосування обчислювальної техніки у ході підготовки, проведення навчальних занять з використанням мультимедійних засобів та ігрових розроблених вправ для візуалізації алгоритмів розв'язання поставлених завдань на уроках Нової Української школи.

Завдання: ознайомлення з базовими основами використання сучасних інформаційних технологій в освіті та інших галузях діяльності вчителя початкових класів; ознайомлення з сучасними програмно-технічними засобами, що використовується при організації та плануванні навчально-виховного процесу в НУШ, а також з основними правилами техніки безпеки при роботі з ними; ознайомлення з основами алгоритмізації та програмування для візуалізації подання навчального матеріалу на уроках сучасної школи і формування навичок розв'язування задач за допомогою комп'ютерної обчислювальної техніки; формування професійних навичок та системного аналізу використання сучасних інформаційних технологій знаходження, опрацюванні та передачі інформації у ході підготовки до навчальних занять; розвиток професійних навичок актуального відбору та створення мультимедійного контенту при організації проектної діяльності в НУШ; удосконалення фахових навичок пошуку та відбору актуальної навчальної інформації у мережі Internet та вміння обмінюватися досвідом в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Анотація: Дисципліна «Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на першому курсі педагогічного факультету. Одним з найважливіших напрямків розвитку сучасного суспільства є забезпечення сфери освіти теорією і практикою використання сучасних інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію процесів навчання і виховання. Використання сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі дозволяє активізувати процес навчання, реалізувати ідеї розвиваючого навчання, підвищити насиченість подання навчального матеріалу, збільшити обсяг самостійної роботи студентів. Комп'ютер, Інтернет, сучасні аудіовізуальні засоби навчання дають можливість максимально індивідуалізувати навчання, зробити процес навчання творчим та дослідницьким.

Назва дисципліни: *Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка.

Семестр, год.: 1 сем., 90 год.

Мета: висвітлити особливості життєдіяльності організму в різні періоди онтогенезу, цитологічні, біохімічні основи спадковості людини, закономірності успадкування ознак, функції органів, систем органів і організму в цілому в міру його росту і розвитку, своєрідність функції на кожному віковому етапі.

Завдання: ознайомити з біохімічними основами спадковості і мінливості; генетичними системними механізмами онтогенезу та біологічною основою репродукції людини, встановити взаємозв'язок будови і функцій органів і систем органів організму; ознайомити з фізіологічними процесами, що відбуваються в організмі дитини.

Анотація: Система знань з дисципліни «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології» висвітлює роль органів нейрогуморальної регуляції, опорно-рухового апарату, серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, виділення та допомагає організувати оптимальний режим дня для учнів, а також забезпечує профілактику ряду захворювань дітей шкільного віку. У процесі вивчення курсу зосереджується увага майбутніх педагогів на засвоєнні знань про біохімічні основи спадковості і мінливості; генетичні системні механізми онтогенезу; методи вивчення спадковості людини; особливості процесів дихання, травлення, обміну речовин, терморегуляції, виділення в регуляції і узгодженості функцій організму дитини та взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем; вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають здоров'я і такі, що порушують його.

Назва дисципліни: *Дидактика*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 4 сем., 180 год.

Мета навчальної дисципліни – розкрити теоретико-прикладні засади дидактики як науки про освіту і навчання та організацію освітнього процесу в початковій школі, забезпечити студентів знаннями з теорії та практики освітньої діяльності, необхідним мінімумом освітніх технологій, навчальних практик та інноваційних методик у контексті вимог Концепції «Нової української школи».

Завдання дисципліни: навчити студентів розуміти сутність та основний зміст, напрями, організації освітнього процесу в початковій школі; ознайомити студентів з теоретико-практичними засадами організації освітнього процесу в початковій школі; навчити студентів розрізняти та застосовувати у практичній діяльності освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання; сформувати у студентів елементарні практичні вміння та навички організації й проведення різних форм навчальних занять у ЗЗСО I ступеня; сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

Анотація

Освітній контент курсу «Дидактика» спрямований на підвищення якості опанування студентами основ дидактики, як теоретико-прикладної бази фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів. Під час вивчення навчальної дисципліни «Дидактика» студенти знайомляться із особливостями організації освітнього процесу в початковій школі: з'ясовують та вивчають сутність змісту навчання, підходи до організації процесу навчання, його принципи, методи та

форми; оволодівають специфікою навчання в освітніх закладах різного типу, новими технологіями та інноваційними підходами до реалізації освітнього процесу в початковій школі. Основну увагу приділено питанням теорії та практики навчання: процесу навчання, етапам процесу засвоєння знань; принципам, методам, формам організації навчального процесу в школі; способам перевірки й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Курс спрямований на підвищення ефективності організації освітнього процесу, забезпечення якості здобуття студентами теоретико-методологічних засад з теорії та практики навчання, формування професійних компетентностей майбутніх фахівців початкової освіти.

Назва дисципліни: *Теорія та методика виховання*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 5 сем., 150 год.

Мета: розкрити теоретико-практичні основи теорії виховання як науки про організацію виховного процесу в початковій школі відповідно до Концепції НУШ. Підготувати студентів до виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку.

Завдання: ознайомити з найбільш значущими та перспективними сучасними ідеями й теоріями організації виховного процесу в початковій школі; визначити основні напрями організації виховного процесу з учнями молодшого шкільного віку; оволодіти теоретичними основами використання різноманітних форм і методів організації виховного процесу в початковій школі відповідно до Концепції НУШ; засвоїти способи соціально і педагогічно організованого процесу формування людини як особистості.

Анотація

Дисципліна «Теорія та методика навчання» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у п'ятому семестрі. Вона знайомить студентів з особливостями організації виховного процесу в початковій школі і сприяє формуванню професійних компетентностей.

Даний курс є спеціальною дисципліною, покликаною розширити гуманітарні горизонти випускника ЗВО, стати елементом наукового світогляду, знань, умінь і основою розвитку здібностей до організації і проведення виховної роботи учнями молодшого шкільного віку. Курс побудований таким чином, що теоретичні знання використовуються і моделюються через процес аналізу та конструювання виховних ситуацій.

Назва дисципліни: *Педагогічна майстерність*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: бсем., 90 год.

Мета: Ознайомити студентів з особливостями педагогічної діяльності та педагогічної майстерності вчителів початкової школи. Визначити шляхи вдосконалення педагогічної майстерності.

Завдання: сприяти засвоєнню основних вимог, які ставить суспільство перед сучасним творчим учителем початкової школи; оволодіти теоретичними основами сутності і компонентів педагогічної майстерності; ознайомитись з оптимальним способом організації навчально-виховного процесу в школі; сформувати розуміння стилів та моделей педагогічного спілкування; цілеспрямовано, науково організовано формувати власний досвід творчої педагогічної діяльності; використовувати професійно-педагогічний тренінг у самовдосконаленні.

Анотація. Даний предмет «Педагогічна майстерність» навчає студентів педагогічної культури, компетентності та професіоналізму, педагогічної техніки, майстерності педагогічної взаємодії. Він орієнтований на розвиток творчого потенціалу майбутнього учителя, формування практичної готовності до керівництва навчально-виховним процесом. Педагогічна майстерність учителя – свідчення розвинутого інтелекту та високої загальної культури особистості. Предмет допомагає опанувати студентами педагогічну майстерність, розвивати власні задатки, що є необхідними для педагогічної творчості. Творчість учителя проявляються через постійне спрямування на пошук оптимальних за конкретних умов рішень. Даний предмет допомагає оволодіти прийомами організації педагогічної діяльності, керувати діяльністю школяра, використовувати особистісний потенціал для розв'язання педагогічних завдань навчання і виховання, засвоїти елементи педагогічної техніки керування собою.

Назва дисципліни: *Математика*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень.

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка.

Семестр, год.: 2, 3, 4-ий семестри, 270 год.

Мета: метою викладання математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» на педагогічному факультеті – формування у майбутніх учителів початкових класів теоретичних основ початкового курсу математики, розуміння його співвідношення зі шкільною математикою і математичною наукою в цілому; фундаментальна підготовка студентів до навчання учнів математики у початкових класах, формування знань та умінь, які необхідні для професійного розв'язання навчальних завдань, що виникають під час навчання молодших школярів математики.

Завдання курсу: Методичні: сформувати у студентів уміння застосовувати теоретичні знання до розв'язування практичних питань, навчити методів, прийомів, засобів організації діяльності учнів на уроках, ознайомити з типовими труднощами та помилками учнів і шляхами їх попередження. Пізнавальні: ознайомити студентів із змістом теоретичних основ початкового курсу математики. Практичні: сформувати у студентів уміння та навички:

виконувати практичні завдання даного курсу математики, грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат теоретичних основ початкового курсу математики; аналізувати умови стандартних задач курсу та вміти використовувати теоретичні відомості курсу до їх розв'язування. Студент має оволодіти практичними вміннями і навичками організації власної самостійної дослідницької діяльності.

Анотація: дисципліна «Математика» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» у 2, 3 та 4 семестрах і призначена для вивчення математичних понять і теорій, які близькі до початкового курсу математики. Під час вивчення зі студентами спеціальності «Початкова освіта» навчальної дисципліни «Математика» розглядається математичний апарат теоретичних основ початкового курсу математики, а саме: теоретичні основи побудови теорії множин, математичної логіки, натуральних чисел й дій з цими числами; поняття рівняння, нерівності, функції, величини й співвідношення між ними; основні геометричні поняття. Вивчення фундаментальних розділів математики, а саме розділів «Теорія множин», «Елементи математичної логіки» є необхідним для майбутніх вчителів математики початкової школи, оскільки матеріал цих розділів лежить в основі побудови логіко-математичного мислення та загалом усієї математики. Вагоме значення відносно усіх розділів навчальної дисципліни «Математика» спеціальності «Початкова освіта» має вивчення розділів «Цілі невід'ємні числа», «Дробы», «Рівняння, нерівності», «Дійсні числа. Елементи геометрії. Величини. Площа». Певна кількість годин відводиться на вивчення питань, пов'язаних з геометрією, оскільки геометричний матеріал також розглядається з молодшими школярами. Курс математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» реалізується через систему лекційних і практичних занять та самостійну роботу студентів. На заняттях студенти під керівництвом викладача розглядають теоретичний матеріал, навчаються розв'язувати задачі. З метою забезпечення самостійної роботи студенти виконують різноманітні домашні контрольні роботи. З метою забезпечення контролю засвоєння знань і вмінь студентів проводяться аудиторні контрольні роботи. Також студенти складають екзамени у кінці 2-ого та 4-ого семестрів.

Назва дисципліни: *Сучасна українська мова з практикумом*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 2-5 сем., 360 год.

Мета: дати системні знання фонетичної, лексичної, граматичної структури української мови та виробити практичні навички лінгвістичного аналізу тексту і забезпечити студентам практичне володіння усним і писемним літературним мовленням.

Завдання: поглибити знання студентів про основні норми сучасної української літературної мови; розвивати практичні вміння вправного користування мовою у практичному мовленні; удосконалювати комунікативні здібності.

Анотація: вивчення навчальної дисципліни є питання української лінгвістики у функціональному та історичному контексті розвитку слов'янських мов. Курс тісно пов'язаний з курсом методики вивчення української мови у початковій школі і покликаний дати студентам знання, уміння і навички аналізу мовних явищ, які безпосередньо мають місце у навчальній програмі для початкової школи. Також він пов'язаний з курсом педагогіки, адже тільки за умов знань, набутих під час вивчення педагогічних дисциплін, можливе оптимальне засвоєння лінгвістичних основ курсу сучасної української мови. Ще важливий зв'язок - з курсом психології, який дасть можливість належно враховувати психологічні особливості сприймання навчального матеріалу та його дозування у процесі вивчення курсу. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: Вступ. Фонетика. Фонологія. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Словотвір. Морфологія. Синтаксис.

Назва дисципліни: *Основи природознавства та суспільствознавства*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 2сем., 90год.

Мета: формувати у майбутніх учителів початкових класів уявлення і знання щодо проблеми природного середовища як цілісної матеріальної системи, сутності основних процесів і явищ, які відбуваються в географічній оболонці, розмаїття флори і фауни планети Земля, взаємодії природи і суспільства, а також –соціалізації особистості, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів етносоціального й соціально-культурного середовища, здатної розуміти значення життя як найвищої цінності, усвідомлювати переваги чеснот, цивілізаційних норм, настанов та якостей, притаманних громадянину демократичного суспільства.

Завдання: сформувати науковий світогляд майбутніх учителів початкових класів; розширити уявлення студентів про природне середовище як цілісну матеріальну систему, компоненти якої знаходяться у постійному розвитку і взаємодії; сформувати компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; розкрити сутність основних процесів і явищ, які відбуваються в географічній оболонці; ознайомити студентів із розмаїттям флори і фауни нашої планети; сформувати уявлення студентів про проблему взаємодії природи і суспільства.

Анотація: У програмі навчання дисципліна «Основи природознавства і суспільствознавства» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на першому курсі у першому семестрі. Змістове наповнення навчальної дисципліни «Основи природознавства і суспільствознавства» спрямовано на розкриття сутності основних процесів і явищ, які відбуваються в географічній оболонці, ознайомити студентів із розмаїттям флори і фауни нашої планети;

формування уявлень студентів про проблему взаємодії природи і суспільства; формування у майбутніх учителів початкових класів наукового світогляду; розширення уявлень студентів про природне середовище як цілісну матеріальну систему, компоненти якої знаходяться у постійному розвитку і взаємодії. Здобуті студентами знання і уявлення повинні стати підґрунтям їхньої підготовки до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) у початкових класах.

Назва дисципліни: *Методика навчання освітньої галузі «Математика»*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 5-7 сем., 270 год.

Мета: формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення освітньої галузі «Математика» у НУШ.

Завдання: ознайомлення студентів з цілями, завданнями, змістом і особливостями побудови початкового курсу математики; Державним стандартом та навчальним стандартом НУШ, якими має керуватись вчитель; структурою уроку математики; з методикою опрацювання основних тем відповідно до результатів навчання за змістовими лініями Державного стандарту початкової загальної освіти освітньої галузі «Математика»; формування в студентів готовності застосовувати знання про методику навчання молодших школярів окремих питань програми; до самостійної розробки систем навчальних завдань із підготовки до введення нового матеріалу, ознайомлення з ним та формування математичних вмінь та навичок; готовність до реалізації здобутих знань та вмінь під час реальних уроків математики за будь-яким навчально-методичним комплектом з врахуванням інтегрованого та компетентнісного підходів.

Анотація. «Методика навчання освітньої галузі «Математика» - дисципліна, що вивчається студентами третього/четвертого курсу спеціальності «Початкова освіта» у п'ятому – шостому – сьомому семестрі і включає основні питання викладання освітньої галузі «Математика» у початковій школі. Вивчення цієї дисципліни є необхідною складовою підготовки учителя молодших класів. У зв'язку з цим вона покликана вирішити низку проблем. Зокрема, формувати уміння одержані знання з області математики застосовувати до особливостей сприймання молодших школярів. Враховувати психолого-педагогічні особливості розвитку молодших школярів при викладанні курсу. Оволодіти вмінням адаптовувати наявні технології до роботи з учнівським колективом певного віку. На основі знань та умінь з дидактики, психології та методики конструювати уроки відповідно до сучасних вимог і запитів сучасної освіти та Концепції НУШ.

Назва дисципліни: *Методика навчання української мови*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 4-5сем., 180год.

Мета: підготувати студентів до розв'язування типових задач, наведених в ОКХ щодо навчання школярів української мови в 1-4 класах загальноосвітньої школи за умов реформування сучасної освітньої системи, реалізації Концепції мовної освіти в Україні, Нової української школи; сформувати в студентів такі якості й властивості, що дозволять виконувати типову задачу професійної діяльності, а саме: пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з науковою та навчально-методичною літературою.

Завдання: ознайомити студентів з науковими засадами та закономірностями методики формування знань, умінь, навичок молодших школярів у мовно-літературній освітній галузі; розкрити особливості формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами української літературної мови та правопису й здійснення на цій основі мовленнєвого розвитку дітей, підвищення їхньої мовленнєвої культури; сформувати в студентів вміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами НУШ, втілювати нові методичні ідеї в практику навчання мови; розвивати в учнів мовну й мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.

Анотація. Методика навчання української мови в початковій школі – це дисципліна, предметом вивчення якої є процес підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання української мови молодших школярів. Дисципліна є базовою. Її методологічною основою виступають: Державний стандарт початкової освіти, Концепція Нової української школи, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.); філософські положення про співвідношення категорій «загальне», «конкретне», «одиничне». Методика навчання української мови взаємодіє з такими дисциплінами: лінгводидактика, сучасна українська мова з практикумом, педагогіка, дитяча література з методикою літературного читання, психологія, педагогічні технології.

Назва дисципліни: *Дитяча література та методика навчання літературного читання*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 5-6сем., 210год.

Мета: ознайомити студентів із українською та зарубіжною літературою для

дітей; дати глибокі знання з історії української та зарубіжної літератури для дітей та теорії літератури, сформувані літературну компетентність майбутніх педагогів та сприяти засвоєнню знань, розвитку вмінь і навичок з організації дитячого читання у Новій українській школі та закладах дошкільної освіти; розкрити сутність процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до державного стандарту та навчальних програм НУШ; висвітлити сучасні наукові концепції, поняття, методи та технології навчання літературного читання учнів початкових класів, забезпечити оволодіння студентами практичними вміннями проведення уроків мовно-літературного циклу (літературного читання та інтегрованих).

Завдання: розкрити багатство народнопоетичної творчості, художніх творів, адресованих дітям та тих, що ввійшли до кола дитячого читання і які становлять зміст літературної освіти; ознайомити із біографіями українських та зарубіжних письменників, які розвивали традицію літератури для дітей; поглибити знання з історії української літератури для дітей; закріпити шкільні знання з теорії літератури і виробити навички системного підходу до вивчення літератури; формувати у майбутніх учителів професійний погляд на дитячу літературу як на художньо-естетичний та соціокультурний феномен і як на навчальний матеріал, який треба вміти розглядати з літературознавчої і методичної точки зору одночасно, щоб вибирати доцільні напрями аналізу літературного твору; забезпечити рівень оволодіння студентами всіма перевіреніми практикою Нової української школи методами навчання читати, способами і прийомами професійної діяльності з літературними творами – за роками та етапами навчання; сприяти засвоєнню студентами інструментів нових підходів і технологій організації освітнього процесу в НУШ; ознайомити із сучасними та ефективними методиками промоції дитячої книжки і читання.

Анотація. «Дитяча література та методика навчання літературного читання» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Дисципліна спрямована на ознайомлення студентів із українською та зарубіжною літературою для дітей, опанування методики навчання літературного читання у початковій школі та промоції дитячого читання загалом. У процесі навчання студенти засвоюють зміст художніх творів рекомендованих для читання дітям. Детально опрацьовують Державний стандарт та навчальні програми у аспекті мовно-літературної освітньої галузі; вивчають досвід учителів-практиків, розробляють конспекти занять з читання та інтегрованих уроків мовно-літературного циклу; оволодівають практичними вміннями формування читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної та особистісно-діяльнісної компетентності молодших школярів.

«Дитяча література та методика навчання літературного читання» - інтегрована дисципліна, компонентами якої є українська дитяча література, зарубіжна дитяча література та методика навчання літературного читання. Останній компонент побудований на основі компетентнісного підходу і спрямований на висвітлення особливостей методики формування літературної (читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної, особистісно-діяльнісної) компетентності молодших школярів.

Назва дисципліни: *Методика навчання інформатики*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 4сем., 90год.

Мета: сформувати фахові знання, вміння та навички для ефективного використання сучасних інформаційних технологій при викладанні початкового курсу, як окремої навчальної дисципліни, так і для подальшого ефективного застосування обчислювальної техніки у ході підготовки та проведення навчальних занять і позакласної роботи в початковій школі.

Завдання: - ознайомлення з сучасною комп'ютерною технікою, що використовується при організації навчально-виховного процесу у школі та правилами техніки безпеки при роботі з нею;

ознайомлення з основами використання сучасних інформаційних технологій в освіті; ознайомлення з прикладним програмним забезпеченням курсу «Методика навчання інформатики»; ознайомлення з методикою використання інноваційно-інформаційних технологій в організаційній діяльності педагога у цілому; ознайомлення з сучасними технологіями отримання та передачі інформації, використання їх в ході підготовки до навчальних занять.

Анотація. Методика навчання інформатики визначається як наукова дисципліна, що займається дослідженням і розробкою відповідного до цілей і змісту навчання програмного, технічного, навчально-методичного, організаційного, психолого-педагогічного забезпечення застосування комп'ютерних технологій у шкільному навчальному процесі. Дисципліна «Методика навчання інформатики» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на другому курсі педагогічного факультету. Впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчання відкриває великі можливості для вдосконалення освітніх педагогічних методик у Новій Українській школі. Оволодіння знаннями й уміннями використовувати сучасні інформаційні технології та розроблені мультимедійні авторські матеріали для методичного забезпечення навчального процесу є необхідним у роботі педагога будь-якої спеціалізації, зокрема для вчителя початкових класів. Це – один із критеріїв якості підготовки креативного, сучасного педагога-фахівця.

Назва дисципліни: *Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 5-4сем., 150год.

Мета: формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення освітньої галузі «Природознавство» у НУШ.

Завдання: ознайомити студентів з програмами з природознавства, змістом альтернативних підручників, принципами їх побудови; сформувати вміння володіти формами навчального процесу, різноманітними методами та

прийомами викладання, знати шляхи підвищення якості освітнього процесу в НУШ; застосовувати на практиці знання, одержані під час вивчення курсу методики навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі.

Анотація. Курс «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» спрямований на формування у студентів таких професійних компетентностей, як здатність формувати природознавчу культуру особистості в процесі навчання та організації освітньої роботи в класному колективі учнів 1-4 класів; забезпечення природознавчої підготовки учнів на рівні виконання загальноосвітніх навчальних програм (1-4 класи) та Державного стандарту початкової освіти, відповідальність за їх реалізацію у повному обсязі; інформованість про професійну діяльність в сфері освітньої галузі «Природознавство», її цілі, задачі, плани; знання методології дослідження в галузі природознавства; готовність до інноваційної діяльності в сфері природознавства, нововведень, авторських методичних систем навчання освітньої галузі «Природознавство» тощо; здатність демонструвати навички організації форм навчання природознавства; формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців; давати характеристику сучасних підручників з природознавства; визначати ефективні форми навчання природознавства при вивченні різних тем; застосовувати різні типи уроків при вивченні природознавства; підбирати необхідні форми і методи навчання природознавству в 1-4 класах; організувати дитячий колектив для спільної діяльності, співробітництва в досягненні поставленої мети на уроках природознавства при створенні спільних проектів.

Назва дисципліни: *Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 5 сем., 90 год.

Мета: формування соціальної і життєвої компетентностей студентів на основі поетапного засвоєння соціального досвіду, який охоплює загальнолюдські і національні цінності, соціальні норми, громадянську активність, практику в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій, різних точок зору.

Завдання: формування життєвих, соціальних, громадянських компетентностей молодших школярів у їхньому ставленні до суспільства, людей і до самих себе, а також найважливіших людських чеснот, необхідних у власному житті, в різних сферах діяльності й співіснуванні з іншими живими істотами; виховання гуманної, соціальної активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів етносоціального й соціально-культурного середовища, здатної розуміти значення життя як найвищої цінності; усвідомлювати переваги чеснот, цивілізованих норм, настанов та якостей, притаманних громадянину демократичного суспільства відповідно до концепції НУШ; оволодіння способами діяльності і моделями поведінки, які відповідають чинному законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають

повагу і взаєморозуміння між людьми; формування основ споживчої культури, вміння самостійно приймати рішення щодо власної поведінки у різноманітних життєвих ситуаціях; випробування соціальних ролей, де можна виявити навички соціально бажаної поведінки як громадянина, члена громади, дитячого колективу, як споживача, як учасника соціальних, культурних, природоохоронних акцій.

Анотація. У курсі «Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» інтегрується психолого-педагогічний зміст, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання, та власне зміст суспільствознавства як освітньої галузі, яка повинна забезпечити формування загальної наукової цілісної картини світу, місця в ньому людини у молодших школярів. Розкрито роль освітньої галузі «Суспільствознавство» у сфері культури, емоційно-ціннісного ставлення людини до навколишнього світу та її зв'язку з довкіллям. Такий підхід зумовлюється важливою вимогою сучасної освіти – гуманізацією і демократизацією освіти. Студенти отримають знання про історію становлення шкільної освітньої галузі «Суспільствознавство»; сучасні підходи до цілей, структуру та зміст освітньої галузі «Суспільствознавство»; її нормативні джерела; специфіку організації навчального процесу із вивчення суспільствознавчих дисциплін; основні методичні засади створення і викладання галузі; методику формування системи понять, категорій, закономірностей; методику виховної роботи вчителя з молодшими школярами; оволодіють прийомами формування в учнів світоглядних ідей; навчатися застосовувати сучасні освітні технології в процесі навчання освітньої галузі «Суспільствознавство».

Назва дисципліни: *Методика трудового навчання*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 4-5 сем., 120 год.

Мета: підготовка майбутніх учителів початкових класів до виконання завдань трудового навчання молодших школярів згідно з ОПП підготовки бакалаврів галузевого Державного стандарту НУШ; формування базового поняттєво-категорійного, теоретичного і методологічного апарату, необхідного для вивчення у подальшому курсів спеціалізації: «Інноваційні підходи до вивчення предметів освітньої галузі «Технологія» тощо.

Завдання: ознайомлення студентів з науково-методичними основами викладання трудового навчання в сучасній початковій школі; формування ґрунтовної методичної компетентності майбутніх вчителів початкових класів щодо проведення уроків праці та позакласних й позашкільних заходів з трудового виховання з учнями 1 – 4 класів; сприяння творчій ініціативі майбутніх учителів, їх умінню інтегрувати принципи НУШ в навчально-виховний процес з трудового навчання молодших школярів психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва.

Анотація.Методика трудового навчання – складова блоку фахових дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Її вивчення передбачає ґрунтовну технологічну та методичну підготовку студентів за спеціальністю “Початкове навчання” до проведення уроків та здійснення позакласної роботи з трудового навчання в I-IV класах загальноосвітньої школи. Вона включає оволодіння теоретико-методичними основами викладання предмету з опорою на засвоєння відомостей про найбільш розповсюджені матеріали, їх властивості, технологію виробництва та обробки, формування у студентів практичних умінь застосовувати найпростіші інструменти і пристосування для обробки різних матеріалів, ознайомлення зі способами та прийомами втілення творчого задуму в готовий виріб, опанування основами культури праці. У першому (теоретичному) модулі розкриваються загальні наукові основи методики трудового навчання, найбільш педагогічно ефективні форми й методи організації освітнього процесу на уроках праці та в позакласній роботі. Зміст другого (практичного) модуля курсу має на меті формування у студентів техніко-технологічних і організаційно-економічних знань, удосконалення практичних умінь з технологічної обробки різних матеріалів, збагачення досвіду творчої трудової діяльності та опанування методикою викладання відповідного матеріалу у шкільній практиці. Особливістю змісту практикуму є орієнтація на технології, притаманні українському народному декоративно-ужитковому мистецтву та ремеслам. Значна увага приділяється якості відпрацювання практичних робіт, організації самостійної роботи та індивідуальної творчої діяльності студентів у поза навчальний час.

Назва дисципліни: *Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 4сем., 120год.

Мета: оволодіння майбутніми вчителями початкових класів такими знаннями, вміннями та навичками, які б сприяли формуванню здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку відповідно до Державного стандарту та навчальних програм НУШ.

Завдання: оволодіння студентами знаннями, вміннями і навичками, що будуть сприяти: формуванню в учнів знань про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, взаємозв'язок організму людини із природним, техногенним і соціальним оточенням; розвитку в учнів мотивації дбайливого ставлення до власного здоров'я, удосконаленню фізичних, соціальних, психічних і духовних його чинників; вихованню в учнів потреби у здоров'ї, що є важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя; розвитку умінь самостійно приймати рішення щодо власних вчинків; набуттю учнями власного досвіду зі збереження здоров'я з урахуванням фізичного стану; розгортанню в повсякденному житті практичної діяльності задля збереження

власного здоров'я та інших людей.

Анотація. Дисципліна «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на другому курсі у четвертому семестрі і присвячена формуванню комплексу знань, умінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ. Викладання навчальної дисципліни сприяє ознайомленню студентів із цілями Державного стандарту початкової освіти, формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ; формуванню вмінь визначати зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей; розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності.

Назва дисципліни: *Музичне мистецтво з методикою навчання*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 4-5 сем., 120 год.

Мета: оволодіти теоретичними знаннями й практичними навичками з музичного виховання, навчання і розвитку дітей у НУШ, ознайомитися з різними формами роботи з музичного виховання й розвитку учнів початкових класів, основними видами музичної діяльності, розкрити сучасні наукові поняття, методи та методики, на основі яких відбувається музичний розвиток школярів, засвоїти, усвідомити та практично реалізувати теоретико-практичні основи музичного виховання та умови організації музично-педагогічної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.

Завдання: Формувати в майбутніх педагогів початкової освіти функціональні та спеціальні знання, вміння і навички, світоглядну, моральну і художньо-естетичну цілісну систему знань щодо поняття музичної культури в сучасних умовах Нової української школи. Наповнювати зміст музичного виховання культурно-історичними надбаннями українського народу, класичної музичної культури. Залучати майбутніх учителів початкових класів до творчої діяльності у різних видах музичної діяльності. Розвивати національну музичну духовно-практичну активність, зокрема, вміло підбирати методи, засоби, форми навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, забезпечувати розвиток їх творчих можливостей, креативності та здібностей.

Анотація. «Музичне мистецтво з методикою навчання» – складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань: ознайомлення з музичною літературою, адресованою дітям молодшого шкільного віку; засвоєння змісту музичної освіти у початковій школі (аналіз музичних творів зі слухання музики, співу тощо, які включені у навчальну програму з освітньої галузі «Мистецтво»; рекомендовані для використання на уроках музичного мистецтва молодшим

школярам та передбачені для вивчення за варіативною складовою навчальної програми), опанування студентами системою знань про закономірності процесу навчання музики, підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Назва дисципліни: *Образотворче мистецтво з методикою навчання*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 4-5 сем., 120 год.

Мета: підготовка майбутніх учителів НУШ до виконання завдань художньо-естетичного виховання й навчання молодших школярів згідно з ОПП підготовки бакалаврів галузевого Державного стандарту Нової української школи; формування у студентів базового поняттєво-категорійного, теоретичного і методологічного апарату тощо. Відповідно до мети та завдань навчальної дисципліни зміст матеріалу охоплює закладені у вимогах Державного стандарту вищої освіти і державного стандарту загальноосвітньої школи теми.

Завдання: ознайомлення студентів з науково-методичними основами викладання образотворчого мистецтва в сучасній початковій школі; формування ґрунтовної методичної компетентності майбутніх вчителів початкових класів щодо проведення уроків образотворчого мистецтва та позакласних й позашкільних заходів з образотворчого мистецтва з учнями 1 – 4 класів; сприяння творчій ініціативі майбутніх учителів, їх умінню інтегрувати в навчально-виховний процес з образотворчого мистецтва психолого-педагогічні знання.

Анотація. дисципліна присвячена ознайомленню зі специфікою мистецької галузі, оволодінню теоретичними знаннями й практичними навичками з образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва й елементами дизайну, основами професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів і формами роботи на уроках та в позаурочний час. Вона сприяє розвитку загальної культури особистості, її творчих здібностей, умінню бачити і усвідомлювати свої зорові відчуття. Особливістю курсу є розкриття виражальних засобів і технік, сучасних художньо-педагогічних технологій і методів навчання, міжпредметних зв'язків у процесі інтеграції і засвоєння художніх цінностей, образотворчої діяльності, естетичного виховання і розвитку учнів.

Назва дисципліни: *Технології навчання освітніх галузей в ПШ*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Мета: озброїти студентів знаннями щодо різновидів існуючих педагогічних технологій, уміннями орієнтуватися в освітніх системах, технологіях,

методиках, аналізувати їх, робити правильний вибір на шляху впровадження педагогічних технологій у навчальний процес НУШ.

Завдання: - сформуванню умінь обирати зміст роботи з учнями відповідно до навчальної програми НУШ; оволодіти знаннями та умінями щодо педагогічних технологій, їх різновидів, засобів для створення умов ефективної організації співпраці між суб'єктами навчання; організувати безпосередню діяльність учня або колективу з метою розвитку, корекції, соціалізації тощо; добирати відповідно до мети діяльності методи і форми розвитку, виховання та соціалізації особистості; формувати комунікативні навички колективної діяльності, вміння аналізувати та критично оцінювати позитивні та негативні моменти різних педагогічних технологій.

Анотація. Курс «Технології навчання освітніх галузей в початковій школі» присвячений ознайомленню студентів з технологічним підходом в освіті та педагогічними технологіями на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу, на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів, авторськими і найбільш застосовуваними технологіями навчання у напрямі реалізації Концепції «Нова українська школа». Дисципліна сприяє поглибленню й розширенню професійної підготовки майбутніх учителів у галузі початкової освіти, становленню їх творчої індивідуальності. В процесі вивчення даного курсу створюються умови для розвитку в майбутніх учителів вмінь орієнтуватися в системах, технологіях, методиках, аналізувати їх, робити правильний вибір на шляху впровадження педагогічних технологій у навчальний процес початкової школи.

Назва дисципліни: *Психологія загальна*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 1сем., 90 год.

Метою навчальної дисципліни є засвоєння студентами знань про психіку, психічні процеси, стани та властивості, про основні фізіологічні й психологічні основи психічної діяльності та загальні закономірності розвитку особистості; ознайомлення студентів з факторами розвитку особистості, умовами її становлення у діяльності та спілкуванні; ознайомлення студентів з основними властивостями та закономірностями, віковими та індивідуальними особливостями розвитку уваги, відчуттів, сприймання, мислення та уяви людини; сприяння розвитку у майбутніх педагогів психологічної складової професійного мислення та виробленню психологічних вмінь та навичок для розвитку їхньої власної особистості.

Основні завдання вивчення дисципліни є: сформуванню у студентів систему психологічних знань; оволодіти основними категоріями та поняттями психології; ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічними особливостями людини; висвітлити проблему

психологічних особливостей діяльності та спілкування особистості; міжособистісної взаємодії в колективі; в осмисленні найбільш ефективних методів впливу на особистість учня.

Анотація: Навчальна дисципліна «Психологія загальна» є базовою складовою частиною дисциплін гуманітарного циклу нормативного блоку, яка передбачена для вивчення студентами вищих навчальних закладів і складає фундамент професійної підготовки педагогів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні теорії, концепції, категорії, принципи та методи психології, механізми функціонування психіки людини, закономірності розвитку та формування особистості. Дисципліна поєднує теоретичні та прикладні аспекти таких галузей знань як «Психофізіологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», та ін.

Назва дисципліни: *Психологія педагогічна*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета: ознайомлення студентів з теоретичними та методологічними засадами дисципліни, оволодіння навиками проведення емпіричного дослідження та методами дослідження педагогічної психології, з історією її становлення і розвитку, з психологічними основами процесу учіння, навчання та виховання, з психологічними особливостями педагогічної діяльності та психологічними особливостями особистості вчителя.

Завдання: сформулювати цілісний підхід до розуміння загальних методологічних основ дисципліни, розуміння закономірностей, факторів і механізмів психічного розвитку особистості та їх активне використання під час взаємодії та виховних впливів у навчально-виховній роботі зі школярами.

Анотація. Інтенсивні зміни в соціокультурному і економічному житті українського суспільства, що мали місце упродовж останніх років, вимагають вироблення якісно нових підходів до навчання і виховання, в першу чергу, переходу від тоталітарної моделі вищої освіти до демократичної. «Психологія педагогічна» є обов'язковою дисципліною і входить до циклу дисциплін професійної підготовки учителів початкових класів. Вона є теоретичною основою психолого-педагогічної підготовки студентів-бакалаврів до майбутньої професійної діяльності і вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на другому курсі у третьому семестрі (16 год. - лекційних, 14 год. - практичних, 60 год. - самостійна робота). Вивчення педагогічної психології передбачає ознайомлення студентів з теоретичними та методологічними засадами дисципліни, оволодіння навиками проведення емпіричного дослідження та методами дослідження педагогічної психології, з історією її становлення і розвитку, з психологічними основами процесу учіння, навчання та виховання, з психологічними особливостями педагогічної діяльності та психологічними особливостями особистості вчителя. Вивчення дисципліни,

також, передбачає практичне оволодіння вміннями та навичками продуктивної взаємодії вчителя з дітьми молодшого шкільного віку та з представниками інших вікових груп. Грунтовні знання дисципліни передбачають вільне володіння не лише теоретичним матеріалом але й уміння творчо застосовувати набуті знання у практичній діяльності. Фахова підготовка означає здатність майбутнього педагога застосовувати педагогічну психологію під час організації навчання та викладання навчальних дисциплін а й в процесі виховної роботи не лише з дітьми молодшого шкільного віку але й з дітьми інших вікових груп, організувати конструктивну комунікацію з батьками і колегами-вчителями. Програма побудована на засадах міжпредметних зв'язків, зокрема загальною психологією та історією психології, віковою та соціальною психологією, з педагогікою та іншими фаховими дисциплінами.

Назва дисципліни: *Основи інклюзивної освіти*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ВНЗ

Семестр, год.: 7 сем., 90 год.

Мета: ознайомити майбутніх учителів з основами організації інклюзивного процесу в початковій школі.

Завдання: сформувати в студентів уявлення про сутність інклюзивної освіти, основні теоретичні і практичні засади її впровадження в Україні; функціями та посадовими обов'язками асистента вчителя в інклюзивному класі; розвинути навички здійснення індивідуального підходу в роботі з дітьми з особливими потребами; забезпечити опанування майбутніми вчителями початкових класів технологіями налагодження співпраці з учасниками освітнього процесу (батьками учнів з особливостями психофізичного розвитку, шкільним психологом, соціальним педагогом, медичним працівником та іншими) на засадах педагогіки партнерства; запобігати упередженому ставленню однолітків і педагогів школи до дітей з особливими потребами, створювати морально-психологічний комфорт в класі на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співробітництва.

Анотація: У зв'язку з потребою практичної реалізації Закону України «Про освіту» (2017), Концепції розвитку інклюзивної освіти в Україні (2010), Концептуальних засад реформування освіти «Нова українська школа» (2016), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., Державного стандарту початкової освіти (2018) постала проблема підготовки кваліфікованих фахівців до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Викладання курсу «Основи інклюзивної освіти» ґрунтується на матеріалах сучасних вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень інклюзивного процесу і має метою вдосконалення професійної майстерності майбутніх учителів початкових класів у навчанні й вихованні дітей з особливими освітніми потребами.

У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена нормативно-правовим аспектам розвитку інклюзивної освіти в Новій українській школі, створенню

універсального освітнього дизайну, питанням стихійного інтегрування дітей з особливими потребами в освітнє середовище закладу загальної середньої освіти та методичним основам організації освітнього процесу в класі з інклюзивним навчанням, зокрема адаптації та модифікації; а також освітні інновації та кращий зарубіжний досвід роботи з учнями з особливостями психофізичного розвитку. Передбачено використання практичних завдань щодо розуміння основних функцій і завдань асистента вчителя, змісту його роботи, посадові обов'язки та напрями педагогічної співпраці з батьками учнів в інклюзивному класі. Акцентовано на особистісно зорієнтованій взаємодії в інклюзивному процесі, педагогіці дитиноцентризму, толерантності та гуманному ставленні до людей з інвалідністю, досліджено типові потреби міжособистісної взаємодії в системах «батьки-діти», «батьки-вчителі», «учні-учні» та ін. Запропоновано застосування різноманітних методик викладання: проблемне навчання, мобільне навчання, сторітелінг, групова робота та ін.

Назва дисципліни: *Історія педагогіки*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ВНЗ

Семестр, год.: 1 сем., 90 год.

Мета: формувати у студентів систему знань щодо основних етапів розвитку освіти, педагогічної думки та науки, наукового світогляду, педагогічного мислення, знання традицій українського народу з виховання національної свідомості, виробляти творчі уміння застосувати історико-педагогічні знання у практичній діяльності.

Завдання: ознайомити майбутніх фахівців із світовим та національним досвідом освіти і культури; на основі цього досвіду формувати загальнолюдські цінності, національну свідомість, національну гідність; ознайомити з основними педагогічними теоріями навчання і виховання; з педагогічною діяльністю, педагогічними поглядами та педагогічними ідеями видатних діячів минулого і сьогодення; сприяти формуванню педагогічного мислення, культури, ерудиції студентів

Анотація: «Історія педагогіки» є складовою частиною дисциплін професійної підготовки. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців. У курсі показано відповідність школи та педагогіки потребам суспільного розвитку, вплив педагогічної науки на теорію й практику виховання та навчання молоді: а саме як нові педагогічні ідеї сприяли розвитку шкільної практики тощо. Програмою передбачено виклад історії педагогіки у тісному зв'язку із історією розвитку людського суспільства, тобто суспільно-економічними формаціями. У змісті курсу розглядаються основні етапи розвитку виховання, освіти та педагогічної думки: виникнення виховання, формування сімейного виховання, його методів та засобів; розвиток навчальних закладів різного рівня, формування змісту, форм та методів навчання в них; розвиток педагогічних

ідей, понять, формування педагогічної теорії. Програма має два розділи – «Історія педагогіки у зарубіжних країнах» та «Історія педагогіки в Україні».

Назва дисципліни: *Медіадидактика*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень

Статус: Дисципліни за вибором ЗВО

Семестр, год.: 1 семестр; 90 годин

Мета та завдання курсу

Мета: ознайомити студентів з інноваційними трендами та напрямками розвитку медіадидактики, розкрити потенційні можливості медійних засобів та інноваційних медіаосвітніх технологій з метою визначення способів їх застосування в освітньому просторі Нової української школи шляхом забезпечення всебічної підготовки майбутніх педагогів до безпечної та ефективної взаємодії у медіапросторі, формування медіаграмотності та медіакомпетентності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, потреб та запитів.

Завдання – сформувати компетентності теоретичного та практичного характеру, які стосуються:

- здатності генерувати нові ідеї з курсу медіадидактика (креативність);
- здатності виявляти, ставити та вирішувати проблеми, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність;
- здатності розробляти та управляти індивідуальними та груповими проектами;
- здатності до комунікації та мотивування;
- здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем медіадидактики та реалізовувати їх в освітньому процесі НУШ;
- здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати мультимедійний супровід освітньої діяльності педагога;
- здатності проведення мультимедійних уроків у новій українській школі на відповідному рівні;
- здатності обирати інноваційні медіа ресурси та застосовувати медіаосвітні технології в освітньому процесі початкової школи, відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (НУШ).

Анотація: Навчальна дисципліна «Медіадидактика» спрямована на формування обізнаності студентів у галузі сучасних медіатехнологій та способів їх використання в освітньому процесі Нової української школи шляхом розкриття дидактичного потенціалу мультимедійного простору, технологізації предметних методик початкової школи, активно-діяльнісного інтерактивного підходу до організації занять, володіння методичними прийомами медіадидактики та електронними цифровими ресурсами. Програма курсу «Медіадидактика» розкриває освітній практико-зорієнтований зміст медіадидактики, науково обґрунтовує її сутність, сприяє вивченню закономірностей, принципів, методів й організаційних форм навчання із залученням медіапродуктів з опорою на мас-медіа. Для реалізації окреслених завдань студентам репрезентовано низку інноваційних інструментів навчання, які розкривають можливості застосування

медіаресурсів для підвищення ефективності організації й конструювання освітнього процесу початкової школи. Курс сприятиме здобуттю студентами теоретико-практичних засад медіаосвіти і медіаграмотності, формуванню медіакультури та медіакомпетентності як процесу фахового розвитку особистості педагога на основі знань засобів масової комунікації (медіа). Освітній контент навчальної дисципліни передбачає оволодіння студентами медіаосвітніми технологіями навчання, сучасною комп'ютерною та медійною технікою, засобами телекомунікаційного зв'язку, інструментальними програмними засобами, що забезпечують інтерактивний інформаційно-дидактичний супровід сучасних технологій навчання.

Назва дисципліни: *Основи педагогічних досліджень*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ВНЗ

Семестр, год.: 2сем., 90 год.

Мета: залучити студентів до науково-дослідницької роботи, ознайомити зі стратегією і тактикою проведення досліджень, надати знання щодо методології, методики та інструментарію науково-дослідницької діяльності.

Завдання: розвивати у майбутніх педагогів схильності до науково-пошукової діяльності; ознайомити з різними формами наукового викладу дослідницьких матеріалів; ознайомити з логікою та етапністю процесу дослідження, його категоріальним апаратом; формувати основні гностичні, дослідницькі уміння, навички роботи з літературою; підготувати до застосування дослідницьких умінь з метою здійснення практичних завдань.

Анотація. Дисципліна присвячена ознайомленню із науково-дослідною роботою. Основи педагогічних досліджень – це універсальний курс. Він орієнтований на формування нової генерації фахівців, які повинні відрізнятися високою компетентністю та здатністю до самостійного творчого вирішення проблем, умінням поновлювати та розширювати базові знання, використовувати у своїй роботі все нове, що з'являється в науці та практиці, застосовувати новітні методи організації діяльності, сучасну комп'ютерну техніку, економіко-математичні методи і моделі. Усі ці якості необхідно виховувати через активну участь студентів у виконанні науково-дослідницьких робіт. Залучення молоді до самостійного наукового пошуку сприяє не тільки поглибленому вивченню навчальних дисциплін, але й оволодінню дослідницькими навичками, підвищенню культури мовлення, етики та естетики ділового спілкування. Ця дисципліна допомагає студентам розкрити можливості їх участі в науково-дослідницькій роботі як найбільш активній і творчій формі одержання знань.

Назва дисципліни: *Педагогічна інноватика*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ВНЗ

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Мета навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» –забезпечити здобувачів вищої освіти знаннями концептуальних та теоретичних положень педагогічної інноватики, структури інноваційної діяльності, методики реалізації інновацій у освітньому просторі; у майбутніх педагогів інноваційну компетентність та готовність до інноваційної професійної діяльності; навчити застосовувати інноваційні технології навчання у практиці Нової української школи.

Завдання: розширити уявлення майбутніх фахівців про основні розвитку інноваційних процесів в освіті; збагатити уявлення про інноваційну педагогічну діяльність; вивчати, аналізувати та узагальнювати досвід інноваційної педагогічної діяльності у системі освіти; ознайомити студентів з теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій; виробити вміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи; навчити студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов; вивчати, аналізувати та узагальнювати досвід інноваційної педагогічної діяльності педагогів-новаторів; формувати вміння самостійно розробляти авторські педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ; формувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього учителя початкової школи до творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями; спрямовувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; формувати у майбутніх педагогів готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах Нової української школи.

Анотація до курсу: Навчальна дисципліна «Педагогічна інноватика» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у шостому семестрі. Зміст дисципліни охоплює основні концептуальні та теоретичні положення педагогічної інноватики, науково-понятійний апаратта нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності у системі освіти; розкриває структуру, об'єкт, предмет та основні завдання педагогічної інноватики у системі сучасної науки; висвітлює пріоритетні завдання освіти в контексті інноваційних змін; знайомить здобувачів вищої освіти із традиційними технологіями навчання та інноваційними технологіями Нової української школи. Адже, як зазначається у Концепції Нової української школи, у 2020 році найбільш затребуваними на ринку праці будуть вміння навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі. Тому, на часі, актуальною постає проблема готовності майбутнього учителя до використання нововведень у освітньому процесі. «Педагогічна інноватика» розроблена таким чином, щоб надати студентам необхідні теоретичні знання та практичні вміння, які сприятимуть формуванню їхньої інноваційної компетентності для роботи в умовах НУШ.

Назва дисципліни: *Практичний курс англійської мови*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ВНЗ

Семестр, год.: 2-3 сем., 180 год.

Мета: підготовка майбутнього учителя нової генерації для початкової ланки освіти зі сформованою іншомовною комунікативною компетенцією, яка дасть змогу грамотно застосовувати здобуті знання у майбутній професійній діяльності.

Завдання: забезпечити студентів системними знаннями фонетичної, лексичної, граматичної структури англійської мови, які формують ґрунтовну основу для розвитку практичних мовленнєвих навичок студентів з метою формування іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця НУШ; розвиток пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного та критичного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням хороших результатів навчання; удосконалення вмінь сприймати іноземну мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлювати власні думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні.

Анотація: «Практичний курс англійської мови» - англomовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта», забезпечує студентів системними знаннями фонетичної, лексичної, граматичної структури англійської мови, які формують ґрунтовну основу для розвитку практичних мовленнєвих навичок студентів з метою формування іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця Нової української школи. Вивчення дисципліни допомагає студентам сформувати вимовні та інтонаційні навички з наступною їх реалізацією у зв'язному мовленні; засвоїти лінгвістичні та соціокультурні знання, розвиток когнітивних здібностей, формування впевненості щодо використання мови як засобу комунікації, розвиток загальних умінь спілкування відповідно до майбутніх професійних потреб вчителя Нової Української Школи. Програма спрямована на розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, презентації ідей і таке інше. У такий спосіб вона допомагає розвивати мовну, прагматичну та міжкультурну компетенцію сучасних педагогів, а, отже, і їхню здатність до самостійного вивчення мов та самоосвіти впродовж всього життя.

Назва дисципліни: «Основи здоров'язбереження»

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни.

Семестр, год.: 1 сем., 90 год.

Мета: підготувати майбутніх вчителів початкових класів до організації здоров'язберігаючого навчально-виховного середовища у початкових класах.

Завдання: розширити загальноосвітній світогляд студентів щодо проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах; ознайомити майбутніх вчителів початкових класів із сучасними здоров'язберігаючими педагогічними технологіями.

Анотація: у процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи; сутність і види здоров'язберігаючих педагогічних технологій; основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій; закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів; зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи; особливості застосування здоров'язберігаючих педагогічних технологій задля збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів. Студенти вчать аналізувати літературу з проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у початкових класах; моделювати систему діяльності учнів, яка сприятиме формуванню в них умінь і навичок здорового способу життя; творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у початкових класах. У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти оволодівають формами і методами формування у молодших школярів здоров'язбережувальних компетентностей, здатності ведення здорового і безпечного способу життя.

Назва дисципліни: *Екологія дитинства*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 1 сем., 90 год.

Мета: підготовка майбутніх вчителів початкових класів до реалізації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі на засадах здоров'язбереження, здоров'язміцнення і здоров'яформування учнів.

Завдання: ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями здоров'язбережувальної парадигми в освіті; узагальнити сутність феноменів «здоров'язбережувальна діяльність», «здоров'язбережувальні педагогічні технології», виявити істотні ознаки; сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння здоров'язбережувальними технологіями; розширити загальноосвітній світогляд студентів щодо проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах; ознайомити із формами та методами організації уроку, сприятливого для збереження і формування фізичного та психічного здоров'я учнів; сформувати знання про зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи.

Анотація: У програмі навчання дисципліна «Екологія дитинства» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на першому курсі у першому семестрі. Особливість сьогоденного життя на початку нового століття визначається глобальними екологічними проблемами. Саме від цього залежить виживання українців, як нації, оскільки організм людини тісно взаємопов'язаний з навколишнім природним середовищем, є частиною глобальної системи. Проблему екології дитинства сьогодні обговорюють в екологічному, а також у соціально-економічному, медичному, правовому і психолого-педагогічному аспектах. Останній (психолого-педагогічний) передбачає цілеспрямоване створення необхідних умов для повноцінного фізичного, духовного, інтелектуального розвитку і саморозвитку зростаючої особистості в умовах освіти (дошкільної, шкільної, позашкільної) і родинного виховання. Зміст навчальної дисципліни «Екологія дитинства» спрямовано на розширення уявлень і знань студентів – майбутніх вчителів початкових класів – про організацію здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу, сучасні здоров'язберігаючі і здоров'яформуючі педагогічні технології.

Назва дисципліни: *Основи культури і техніки мовлення*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 2 сем., 90 год.

Мета: ознайомити студентів з основними нормами культури мови та мовлення сучасної української літературної мови, виробити у них уміння і навички користуватися цими нормами у повсякденному мовленні.

Завдання: ознайомити з питаннями про функції мови та мовлення; правила мовлення; структурну організацію тексту; партитуру тексту; вміти виразно, нормативно правильно і логічно висловлювати думку; самостійно удосконалювати техніку мовлення; слідувати за частотою власного мовлення та учнів; писати текстові матеріали з дотриманням основних вимог щодо структурної організації тексту.

Анотація: дисципліна “Основи культури і техніки мовлення” вчить студентів змістовно, граматично правильно та стилістично вправно висловлювати свої думки. Належна культура мовлення – свідчення розвинутого інтелекту та високої загальної культури особистості. Через високу культуру мовлення виявляються можливості мови. Культура мовлення має велике національне і соціальне значення. Вона забезпечує високий рівень мовленнєвого спілкування, ефективне здійснення всіх функцій мови. Через культуру мовлення відбувається культивування самої мови, її вдосконалення. Техніка мовлення є практичним освоєнням культури усного мовлення. Вона визначає норми артикуляції звуків, використання пауз, сили, темпу та тембру голосу як інтонаційних елементів висловлення. Основи культури і техніки усного мовлення ґрунтовані на літературній мові, її звуковому і словниковому складі, граматичній будові.

Назва дисципліни: *Виразне читання в початковій школі*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 2 сем., 90 год.

Мета: основною метою курсу „Виразне читання в початковій школі” є ефективне формування професійного мовлення студентів, розвиток мовної особистості задля використання набутих знань у професійній діяльності, удосконалення комунікативних здібностей, володіння вербальним та невербальним мовленням та законами ейдетики, підготовки публічних виступів та виголошення їх, опанування засобами логіко-емоційної виразності, формування риторичних умінь.

Завдання: зацікавити студентів вербальними засобами впливу на слухачів; опанувати засоби логіко-емоційної виразності; засвоїти основи опрацювання, підготовки та виразного читання творів різних жанрів.

Анотація: курс орієнтований на фахово-мовленнєве вдосконалення студентів для полегшення їх майбутньої адаптації в професійному середовищі. Дисципліна є складником нормативного блоку, передбачає розв’язання низки завдань фундаментальної підготовки майбутніх учителів початкової школи: навчити студентів досконало володіти мовними засобами, читати з дотриманням норм сучасної української літературної мови та мовленнєвого етикету. Також володіти технікою мовлення в єдності її елементів як необхідної передумови словесної дії та правильно нею користуватися (керувати диханням у процесі мовлення, читання. Дисципліна зорієнтована навчити володіти правильною і чіткою дикцією, силою, чистотою і висотою голосу, орфоепічними нормами вимови). Вивчення дисципліни передбачає знання положення, змісту і значення засобів логіко-емоційної виразності читання в їх органічному зв’язку (сутність мовних тактів, пауз, їх різновидів і тривалості, логічних наголосів (тактових і головних), мелодики та її видозмін, темпу і його варіювання, емоційної функції наголошених слів (емоційного забарвлення тексту) і вміння ними користуватися.

Назва дисципліни: *Організація педагогічного процесу в початковій школі*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: сприяти в орієнтуванні студентів в особливостях управління та організації навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи I –III ступеня, ознайомленні з основними шкільними документами

Завдання: оволодіти теоретичними основами управління, керівництва та менеджменту сучасної загальноосвітньої школи; ознайомити з найбільш

значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управлінні навчально-виховним процесом у ЗОШ; сприяти засвоєнню основних функцій, принципів та методів управління ЗОШ; ознайомити з основними шкільними документами і формувати вміння з ними працювати.

Анотація

Загальнотеоретичний курс «Організація педагогічного процесу в початковій» школі має наметі забезпечити студентів знаннями з основ організації педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа», компетентнісного підходу до організації, розкрити специфіку педагогіки партнерства, ознайомити з інноваційними формами та технологіями критичного мислення в освітньому процесі.

Зміст дисципліни охоплює основні концепції й теорії дослідження, розкриває психолого-педагогічні засади організації освітньої діяльності в сучасній початковій школі, описує специфіку фахової термінології, методи дослідження освітніх явищ та процесів, аналіз сучасних поглядів на дискусійні проблеми становлення Нової української школи. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації педагогічного процесу в сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів початкових класів, управлінців, менеджерів освіти.

Назва дисципліни: Педагогічний менеджмент

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: дати знання, сформувати уміння практичного управління конкретними закладами та установами освіти.

Завдання: сформувати поняття про освіту в Україні як цілісну систему; показати ієрархію основних рівнів управління освітою, визначити їх основні характерні ознаки;

ознайомити з основними положеннями директивних і нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління освітою; дати поняття щодо основних типів навчальних закладів (середніх загальноосвітніх, вищих); показати особливості управління освітою в умовах соціально економічних перетворень у країні; визначити основні напрями поліпшення управління освітою.

Анотація

Навчальна дисципліна «Педагогічний менеджмент» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі. Педагогічний менеджмент як складова професійної освіти знайомить майбутніх фахівців з теоретичними і практичними основами педагогічної науки. Глибоке

знання та правильна оцінка феноменів міжетнічних відмінностей психіки, їх впливу на процеси взаємодії представників одного чи різних етносів потрібні для вирішення комплексу проблем, які постають перед практикою навчання та виховання, психологічним супроводом розвитку особистості.

Назва дисципліни: *Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем., 90 год.

Мета: Мета – розвиток комунікативної компетентності майбутніх педагогів, підвищення рівня їхньої етичної взаємодії з учнями, формування комунікативної спрямованості у студентів, покликаний допомагати становленню сучасного педагога, котрий розвивається і формується в умовах сучасного освітнього простору.

Завдання навчальної дисципліни: розвиток комунікативної компетентності майбутніх педагогів, підвищення рівня їхньої етичної взаємодії з учнями, формування комунікативної спрямованості у студентів, покликаний допомагати становленню сучасного педагога, котрий розвивається і формується в умовах сучасного освітнього простору.

Анотація: вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і має на меті удосконалення комунікативних умінь і навичок студентів з огляду на обраний ними фах вчителя початкових класів. Це складова частина гуманітарних дисциплін, вона передбачає розвиток комунікативної компетентності майбутніх педагогів, підвищення рівня їхньої етичної взаємодії з учнями, формування комунікативної спрямованості у студентів, курс покликаний допомагати становленню сучасного педагога, котрий розвивається і формується в умовах сучасного освітнього простору. Курс «Основи комунікативної діяльності...» — самостійний навчальний предмет, що базується на мовознавчих курсах «Сучасна українська мова з практикумом», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», а також відповідних курсах з педагогіки та психології і має на меті систематизувати й узагальнити знання студентів з дисциплін мовного та психолого-педагогічного циклів, поглибити і розширити їхню вербальну майстерність, уміння розв'язувати педагогічні завдання, моделювати педагогічні комунікативні ситуації. Майстерне володіння живим розповідним словом – незамінний чинник потужної мотивації учнів до активної пізнавальної діяльності, безумовний засіб переконання й впливу на розум і почуття вихованців.

Назва дисципліни: *Методика виховної роботи*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем., 90 год.

Мета: розкрити теоретико-практичні основи методики виховної роботи як науки про організацію виховного процесу з учнями молодшого шкільного віку; сформувати у студентів відповідні професійні уміння та навички, навчити використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності

Завдання: сформувати знання ключових понять методики виховної роботи, наукові уявлення про виховну систему і управління нею; вивчити і практично застосовувати форми і методи організації виховної роботи в школі; ознайомити студентів з основами методики виховання, специфікою організації виховного процесу в сучасній школі; забезпечити розвиток індивідуальності й самоактуалізації особистості майбутнього педагога у виховному процесі на основі цілісного, системно-комплексного, компетентнісного, акмеологічного, аксіологічного підходів.

Анотація: Навчальна дисципліна «Методика виховної роботи» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і присвячена ознайомленню майбутніх учителів початкових класів із теоретичними та концептуальними основами виховної роботи, практичними уміннями та навичками, необхідними для успішного виховання здобувачів освіти в умовах Нової української школи. «Методика виховної роботи» розроблена таким чином, щоб підвищити рівень науково-методичної підготовки студентів через вивчення сучасних технологій виховання, що забезпечуватиме оптимальні передумови для самореалізації особистості майбутнього вчителя початкових класів, здатності до творчості, прийняття нестандартних і оперативних рішень, засвідчуватиме при цьому досягнення якісно нового рівня мобільності як інтегрального особистісно-професійного утворення, сприятиме професійному самовизначенню і свідомому вибору професії.

Назва дисципліни: Технології соціально-педагогічної діяльності в ПШ

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем., 90 год.

Мета: ознайомлення майбутніх учителів із особливостями використання соціально-педагогічних технологій в роботі з учнями початкових класів, сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності у Новій українській школі.

Завдання: сформувати фахові компетентності теоретичного та практичного характеру, які стосуються здатності оволодіти теоретичними, методичними та практичними основами соціально-педагогічної діяльності; використання соціально-педагогічних технологій в роботі з учнями початкових класів;

здатності аналізувати соціально-педагогічну ситуацію, збирати необхідну інформацію, оцінювати результати проведеної роботи, обґрунтовувати вибір та

оптимальність поєднання засобів соціально-педагогічної комунікації (змісту, методів, організаційних форм), діагностувати рівень позитивного впливу соціально-виховного середовища початкової школи; здатності прогнозувати результати вирішення проблемної ситуації, виявлення найбільш ефективних способів розв'язання соціально-педагогічних завдань, здійснювати відповідний соціально-педагогічний супровід та управління соціально-педагогічною діяльністю з молодшими школярами.

Анотація: Курс за вибором «Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі» має на меті: ознайомити майбутніх учителів із особливостями використання соціально-педагогічних технологій в роботі з учнями початкової школи; збагатити уявлення студентів про соціально-педагогічні технології та методику їх використання в освітньому процесі початкової школи; сформувати вміння налагоджувати соціально-педагогічну співпрацю з батьками дітей із неблагополучних родин; моделювати позитивне соціально-виховне середовище навчального закладу; розвинути навички соціально-педагогічного діагностування й профілактики девіантної поведінки школярів та ін. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо сутності і змісту соціально-педагогічної діяльності в початковій школі, її завдань, напрямів, функцій, основних соціально-виховних технологій (технологій розвитку творчої особистості учня, особистісно зорієнтованих технологій, здоров'язбережувальних технологій, інформаційно-комунікативних технологій, технологій естетотерапії та проектної діяльності) та методики їх використання у соціокультурному вихованні учнів молодшого шкільного віку, соціально-педагогічній діагностиці й профілактиці девіантної поведінки, стимулюванні обдарованості тощо.

Назва дисципліни: *Література та інклюзія*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: сформувати комплексне уявлення про інклюзивну літературу, що сприятиме кращому розумінню потреб інклюзивної освіти та сприятиме розвитку духовних цінностей студентів і підвищуватиме рівень читацької культури майбутніх вчителів початкових класів, вивчати творчість авторів інклюзивної літератури, а також удосконалювати навички та вміння аналізувати художній текст.

Завдання: ознайомити студентів зі зразками інклюзивної літератури, вдосконалити навички аналітичного підходу до художнього тексту, набутти навички соціокультурного та психолого-педагогічного прочитання творів

інклюзивної літератури, оволодіти уміннями діалогічного спілкування на теми прочитаних творів.

Анотація: вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі і присвячена ознайомленню з творами, які стосуються проблем людей з інвалідністю. Належить до дисциплін за вибором. Передбачає ознайомлення з вітчизняною та зарубіжною літературою, у центрі якої людина з інвалідністю, дитина з особливими освітніми потребами. Тематичний зріз: світ дорослого і світ дитини, булінг, право на перемогу, рівні права. Передбачає вивчення тієї інклюзивної літератури, ті твори, в яких героями є люди з інвалідністю. Більшість таких текстів – це сучасна література, в якій усе живе і змінне. Тут знайдете чимало історій авторів та не менше історій книжок. Якісь із них стали бестселерами, інші – ще чекають на свого читача. Це розповіді про дітей і дорослих, завдяки яким наш світ є розмаїтим та різним, і від того ще прекраснішим. Це історії про важливість цінування того, що маєш, а також про справжню дружбу та справжню любов. Це життєствердна і дуже добра література, після прочитання якої починаєш помічати дрібниці, деталі, а ще виникає бажання обійняти того, хто поряд, адже головне чи не у всіх творах - любов.

Назва дисципліни: Практикум з математики

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень.

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр: 6 сем., 90 годин.

Мета: метою викладання практикуму з математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» на педагогічному факультеті є формування у майбутніх учителів початкових класів теоретичних основ та практичних навичок розв'язування сюжетних арифметичних задач, переважно підвищеного рівня складності, які близькі до початкового курсу математики.

Завдання: створити навчальне середовище для підготовки компетентного вчителя в питаннях вивчення математики у початкових класах; розкрити теоретичні основи мети, змісту, системи побудови, вибору способів, сучасних підходів до навчання розв'язування задач початкового курсу математики; формувати у студентів практичні уміння й навички навчання молодших школярів розв'язувати задачі різних видів; удосконалювати вміння використовувати сучасні теоретичні і практичні підходи до роботи над текстовими і абстрактними задачами; формувати вміння студентів визначати найефективніший спосіб відтворення змісту математичних задач; формувати вміння студентів проводити творчу роботу над математичними задачами; сформувати у студентів уміння застосовувати теоретичні знання до розв'язування найрізноманітніших життєвих ситуацій; навчати майбутніх учителів самостійно працювати з психолого-педагогічною літературою, проводити спостереження та найпростіші педагогічні експерименти; формувати соціальну активність на основі особистісних якостей та соціальних

умінь особистості; забезпечити оволодіння студентами основами творчого підходу до навчання математики дітей молодшого шкільного віку, зокрема до розв'язування задач.

Анотація: навчальний спецкурс «Практикум з математики» призначений для розгляду сюжетних арифметичних задач, які близькі до початкового курсу математики. В навчальній програмі курсу враховано зміст Державного стандарту початкової освіти, інші нормативні документи в галузі початкової освіти, положення, що регламентують вивчення математики як освітньої галузі. Курс практикуму з математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» реалізується через систему лекційних і практичних занять та самостійну роботу студентів. На заняттях студенти під керівництвом викладача навчаються розв'язувати задачі, працювати з методичною літературою, творчо використовувати її. На цих заняттях аналізуються різні способи розв'язування задач студентами. З метою забезпечення самостійної роботи студенти виконують різнорівневі багатоваріантні домашні контрольні роботи. З метою забезпечення контролю засвоєння знань і вмінь студентів, проводяться аудиторні контрольні роботи.

Назва дисципліни: *Авторські методики навчання англійської мови*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: сформувати у студентів систему знань про передовий педагогічний досвід авторських вітчизняних та зарубіжних методик навчання англійської мови для ефективного використання у педагогічній діяльності; продовжити інтегровану роботу з формування іншомовної комунікативної компетентності студентів, формуючи висококваліфікованих фахівців для НУШ.

Завдання: забезпечити студентів системою знань про передовий педагогічний досвід та авторські вітчизняні та зарубіжні методики навчання англійської мови; продемонструвати їм основні прийоми й методи формування та розвитку в учнів усіх мовленнєвих навичок відповідно до вивчених авторських методик навчання, а також проаналізувати переваги та ймовірні недоліки запропонованих методик.

Анотація: «Авторські методики навчання англійської мови» - це англійська дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література» на четвертому курсі у восьмому семестрі і присвячена ознайомленню з класичними та авторськими методиками навчання англійської мови, а також особливостями навчання вимови, англійської граматики, навчання слуханню, мовленню, читанню й письму у початковій школі відповідно до принципів вивчених методик. Крім того, дисципліна навчає студентів організовувати різні види уроків з використання інноваційних методів та технологій.

Назва дисципліни: Практикум зі шкільного музичного репертуару

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: оволодіти основами роботи над пісенним і музично-інструментальним репертуаром навчальної програми «Музичне мистецтво».

Завдання: забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до реалізації естетичного виховання учнів на основі вивчення кращих зразків пісенних і музично-інструментальних творів для дітей, сформувати навички здійснення художньо-педагогічного аналізу шкільного музичного репертуару, сприяти розвитку умінь добору й оцінювання музичного матеріалу, спонукати до подальшої самоосвіти та вдосконалення власної музично-педагогічної майстерності у Новій українській школі (НУШ).

Анотація: Курс за вибором «Практикум зі шкільного музичного репертуару» має на меті: дати студентам знання про пісенний та музично-інструментальний матеріал для учнів початкових класів, забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до реалізації естетичного виховання молодших школярів на основі вивчення кращих зразків музичних творів для дітей, сформувати навички здійснення художньо-педагогічного аналізу шкільного музичного репертуару, сприяти розвитку умінь добору й оцінювання музичного матеріалу, спонукати до подальшої самоосвіти та удосконалення власної фахової компетентності для роботи у Новій українській школі.

Зміст дисципліни розкриває змістові лінії мистецької освітньої галузі Нової української школи; висвітлює основи роботи над пісенним та музично-інструментальним репертуаром для учнів початкової школи, показує шляхи прилучення молодших школярів до кращих зразків світової й української музичної творчості для дітей, ознайомлює студентів з музичними поняттями і термінами. Важливим елементом курсу є розуміння майбутніми учителями специфіки музики як мистецтва, її освітніх і виховних функцій, критеріїв добору музичних творів для здійснення дітьми різноманітної музичної діяльності. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань про пісенний та музично-інструментальний репертуар для учнів початкових класів Нової української школи. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, опрацювання, аналіз сучасної музично-педагогічної літератури, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів початкових класів і вчителів музичного мистецтва у початкових класах.

Назва дисципліни: *Музично-гурткова робота в ПШ*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: сформувати методичне підґрунтя фахової діяльності майбутнього вчителя початкової школи у позакласній та позашкільній музично-виховній роботі; розширити обізнаність студентів щодо специфіки організації різних видів позакласної та позашкільної музично-виховної роботи.

Завдання: дати студентам знання теоретичних основ сучасної методики музично-гурткової роботи у початкових класах, розкрити методологію її реалізації; забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до здійснення естетичного виховання учнів у позакласній та позашкільній діяльності, спонукати до подальшої самоосвіти та вдосконалення власної музично-педагогічної майстерності у Новій українській школі (НУШ).

Анотація: Дисципліна «Музично-гурткова робота в початковій школі» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і присвячена формуванню методичного підґрунтя фахової діяльності майбутнього вчителя музичного мистецтва у позакласній та позашкільній музично-виховній роботі; розширенню обізнаності студентів щодо специфіки організації різних видів позакласної та позашкільної музично-виховної роботи.

Назва дисципліни: *Музична грамота вчителя ПШ*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Метою викладання навчальної дисципліни «Музична грамота вчителя початкової школи» є навчання студентів свідомо засвоювати нотний текст, вірно розкривати зміст музичного твору, розвивати музичні вміння та навички, формувати навички практичної роботи з розвитку музичних здібностей в умовах початкової школи.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни «Музична грамота вчителя початкової школи» є опанування студентами основними видами роботи, а саме: написання

одноголосного диктанту, читання нот з листа, виконання вправ з теорії музики, побудова інтервалів та акордів.

Анотація: Дисципліна «Музична грамота вчителя початкової школи» - вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на IV-му курсі у восьмому семестрі і є основою музично-теоретичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Її завдання, через теоретично-практичні навички, сформувати у студентів свідоме ставлення до музики, розуміння засобів музичної виразності, навичок грамотної музичної орфографії. Музична грамота базується на вмінні сприймати музику. Особлива увага відводиться розвитку у студентів навичок самостійного поповнення знань, творчого мислення. З цією метою виведено години самостійної роботи студентів з науковою літературою (конспектування, складання плану, написання реферату, виконання творчих

завдань, читка нот з листа, сольфеджування вправ).Тому особлива увага відводиться розвитку у студента навичок творчого педагогічного мислення. З цією метою студентам пропонуються ряд завдань з основ нотної грамоти, опрацювати відповідний практичний матеріал.Засвоєння теоретичних знань повинно бути тісно пов'язане із практичними заняттями, де через інтонаційно-слухові вправи розвивається вміння аналізувати і усвідомлювати музичний матеріал.У результаті навчання студент повинен оволодіти основними визначеннями такатегоріями музичної грамоти, володіти навичками гри вправ і завдань на фортепіано; повинен вміти точно записувати нотний текст при виконанні письмової контрольноїроботи, що містить завдання на транспозицію, вміти розшифрувати мелізми, побудовугам, інтервалів, акордів

Назва дисципліни: *Основи хореографії з методикою навчання*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 3сем., 90год.

Мета: засвоєння студентами знань про хореографію, як про художнє і музичне явище, вивчення основ народно-сценічного танцю, знайомство з хореографією різних національних культур.

Завдання: формування необхідних професійних якостей, знань, вмінь і навичок для проведення занять з ритміки та основ хореографії згідно принципів НУШ.

Анотація: Хореографічне мистецтво базується на відповідних методиках які передбачають особливий підхід у проведенні занять з хореографічних дисциплін для дітей початкових класів. В навчанні дітей першочергово повинна будуватися на основах хореографії. Це насамперед знати ази танцю (позиції ніг та рук, вміння правильно рухатись простим кроком, мати знання про витягнутий носок, положення голови тощо). Особливість основ хореографії – це правильний розвиток дитини (постава, хода), тобто її фізичний та психологічний.

Назва дисципліни: *Методика хореографічної роботи в ПШ*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 3сем., 90год.

Мета: надання базових знань щодо методів та принципів підходу у роботі хореографічного колективу, як на початковому етапі організації, так і в період його активного функціонування, що включає в себе організаційну, навчально-виховну, творчу, концертну діяльність та шляхи формування репертуару.

Завдання: - визначити зміст та основні напрями діяльності керівника хореографічного колективу згідно концепції НУШ;

-привити навички креативного підходу до вирішення організаційних та фінансових питань стосовно діяльності хореографічного колективу;
-розширити уяву про соціально-педагогічні та художньо-творчі функції хореографічних колективів різних жанрів, напрямів та стилів;
-ознайомити з основами психолого-фізіологічних особливостей роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку

Анотація: дисципліна передбачає ознайомлення школярів з хореографічним мистецтвом, вмінням правильно проводити заняття з врахуванням вікових та психологічних особливостей учнів початкових класів. Визначено хореографічне мистецтво як важливий засіб у формуванні гармонійного розвитку школярів. Передбачає вміння педагога залучати дітей до спільної діяльності та адаптації до нових суспільних умов. Особливо важливим є виховна складова у розвитку дітей що передбачають заняття з методики хореографічної роботи в школі. Методика хореографічної роботи – це важливий підхід до професійної майстерності вчителя початкової школи як на заняттях з хореографічних так і з інших предметів.

Назва дисципліни: *Розвиток творчих здібностей молодших школярів*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7сем., 90год.

Мета: Метою викладання дисципліни є визначення умов для розвитку і самореалізації особистості учнів молодшого шкільного віку, оволодіння студентами теорією і практикою художнього виховання дітей; формування готовності майбутніх учителів до розвитку творчих здібностей учнів.

Завдання курсу: засвоєння студентами специфіки та закономірностей методики викладання образотворчого мистецтва, формування творчої ініціативи мистецтва викладання у випускників

Анотація: Курс «Розвиток творчих здібностей молодших школярів» спрямовано на підготовку кваліфікованих учителів початкових класів, здатних до розвитку творчої особистості учня; оволодіння ними теорією і практикою художнього виховання дітей молодшого шкільного віку на заняттях з образотворчого мистецтва, формування готовності майбутніх педагогів до розвитку творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку.

Назва дисципліни: *Інноваційні концепції музичного виховання учнів*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7сем., 90год.

Мета – засвоїти основні положення найбільш поширених концепцій музичного виховання учнів НУШ, що істотно оптимізують та покращують навчальний процес, а також сприяють кращому музичному розвитку школярів. Ознайомитися з різними формами роботи з музичного виховання й розвитку учнів початкових класів з використанням інноваційних положень зарубіжних і вітчизняних педагогів-музикантів, їх застосуванням у різних видах музичної діяльності.

Основними завданнями є:

1. Ознайомити студентів з інноваційними концепціями, музичними системами зарубіжних та вітчизняних педагогів ХІХ-ХХІ ст.

2. Засвоїти дидактичні та методичні рекомендації по музичному вихованню учнів НУШ:

а) зарубіжних педагогів-музикантів: Ж.Е. Далькроза; К. Орфа; З. Кодая; Ш. Судзукі, Д. Кабалевського;

б) українських композиторів ХІХ-ХХ ст. М. Леонтовича, М. Лисенка, К. Стеценка, В. Верховинця.

в) сучасних учених Б. Яворського, Т. Боровик.

3. Опанувати практичними вміннями й навичками для застосування інноваційних положень в практиці музичного виховання у Новій українській школі.

4. Розкрити сучасні наукові поняття, інноваційні методи на основі яких відбувається музичний розвиток школярів.

5. Засвоїти, усвідомити та практично реалізувати теоретико-практичні основи інноваційних концепцій музичного виховання.

Анотація: «Інноваційні концепції музичного виховання» – складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань: ознайомлення з музичними педагогічними концепціями, системами, методиками, адресованими дітям молодшого шкільного віку; засвоєння змісту музичної освіти у початковій школі з використанням основних положень інноваційних концепцій зарубіжних та вітчизняних педагогів, передбачені для вивчення за варіативною складовою навчальної програми), опанування студентами системою знань про закономірності процесу навчання музики, підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Назва дисципліни: *Формування міжпредметної естетичної компетентності у молодших школярів*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем., 90 год.

Мета курсу – сприяти формуванню мистецько-естетичних компетентностей, опануванню студентами предмету “Художня культура”, стимулювати пізнавальну й творчу активність у різних видах життєдіяльності людини.

Завдання курсу:

-знати і розуміти стилі та напрями мистецтва (імпресіонізм та постімпресіонізм, різновиди модернізму та постмодернізму, сучасне мистецтво).

-значущість мистецтва в діалозі культур;

-використання ІКТ, інтернет –ресурсів для віртуальних екскурсій музеями України та світу;

-застосовувати зв'язки між різними видами мистецтва у художньо-творчій діяльності;

-ознайомити із загальними уявленнями про зміст понять «етикет» і «мовний етикет», поняття етикету та його структура.

Анотація. Вибіркова дисципліна “Формування міжпредметної естетичної компетентності у молодших школярів” - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Ідея людиноцентризму в освіті та педагогіці знаходить своє відображення в орієнтації на розвиток особистісних рис людини з огляду на її ефективну і творчу працю. Набуття молоддю знань, умінь і навичок, спрямоване на вдосконалення їхньої компетентності, сприяє інтелектуальному й культурному розвитку особистості, формуванню в неї здатності швидко реагувати на запити часу. В умовах модернізації української освіти виникає потреба у підготовці активної, естетично розвинутої особистості. Згідно нового базового закону “Про освіту”, концепції Нової української школи з вересня 2018 року розпочалося упровадження нового змісту освіти, який заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Дисципліна “Формування міжпредметної естетичної компетентності у молодших школярів” побудований на таких основних компонентах: “стилі та напрями мистецтва”, “види екранних мистецтв”, “театральне мистецтво”, “значущість мистецтва в діалозі культур”, “поняття етикету та його структура: діловий етикет, мовний етикет, етикетні форми, “етикет невербальної комунікації”, ознайомити із загальними уявленнями про зміст понять “етикет” і “мовний етикет”, поняття етикету та його структура.

Назва дисципліни: *Особливості проведення уроків у малочисельній школі*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8сем., 90год.

Мета: оволодіння майбутніми учителями НУШ основами навчально-виховного процесу та педагогічною технікою в умовах малокомплектної початкової сільської школи.

Завдання: усвідомлення студентами суті, структури та специфіки навчально-виховного процесу в малокомплектній початковій сільській школі; вироблення у

студентів уміння вибирати форми і методи навчання з урахуванням конкретних умов навчальної діяльності; моделювання навчальних занять у залежності від дидактичної мети.

Анотація. Дисципліна забезпечує формування в майбутніх учителів початкової школи методичної компетентності, яка передбачає: наявність умінь ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі в малочисельній школі у відповідності із змістовими лініями, визначеними освітніми галузями «Мова і література», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я та фізична культура» зміст яких послідовно взаємопов'язаний із змістом відповідних освітніх галузей Державного стандарту НУШ. У процесі навчання у студентів формуються такі якості та властивості, що дозволяють виконувати типові задачі професійної діяльності, а саме: пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з науковою та навчально-методичною літературою. Майбутні педагоги ознайомляться із змістом і основними формами методичної роботи в малочисельній школі; отримають знання про особливості взаємодії всіх суб'єктів виховного процесу; діагностування рівня якості знань учнів; технології виховання згуртованості різновікового колективу класу-комплекту, уміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сільської малочисельної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику навчання; проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.

Назва дисципліни: Практикум з методики математики

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8сем., 90год.

Метою є формування загальних (*загально навчальна* (здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів НУШ; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти); *інформаційно-аналітична* (здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків); *дослідницько-праксеологічна* (здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно); *рефлексивна* (здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходо-відо навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії) та фахових (*математична компетентність* (здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що

утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика») компетентностей.

Завдання: навчити методиці роботи з темами, які визначені в освітній галузі «Математика» як додаткові та вміти застосовувати раціональні прийоми обчислень усного множення і ділення (на 5, 50, 500; 25, 250, 2500; 11, 101, 1001; 9, 99, 999); розв'язувати рівняння, в яких один із компонентів дії є виразом зі змінною; використовувати алгебраїчний метод розв'язування сюжетних складених задач; розв'язувати нерівності зі змінною; додавати та віднімати складені іменовані числа, подані в одиницях часу; множити і ділити іменовані числа, подані в одиницях вимірювання довжини й маси, на двоцифрове число.

Анотація. «Практикум з методики математики» - дисципліна, що вивчається студентами четвертого курсу спеціальності «Початкова освіта» у восьмому семестрі і відноситься до дисциплін вільного вибору студентів. Вона включає питання, які визначені в освітній галузі «Математика» як додаткові. Темы, представлені у курсі, вимагають врахування психолого-вікових особливостей розвитку молодших школярів певної вікової групи. Вони відповідні 1 циклу (1-2 класи) та 2 циклу (3-4 класи) структури НУШ початкової школи. Студентам пропонуються на розгляд завдання, які вимагають володіння додатковими математичними знаннями. Оволодіння відповідними знаннями сприяє не тільки розширенню кругозору, але й вмінню критично мислити, виокремлювати істотні та неістотні властивості предметів. У курсі передбачені завдання, які вчать застосовувати евристику для математичних досліджень у молодшому шкільному віці.

Назва дисципліни: *Нетипові методи розв'язування математичних задач*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8сем., 90год.

Метою є формування загальних (*загальнонавчальна* (здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти, Державним стандартом НУШ), *інформаційно-аналітична* (здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків), *дослідницько-праксеологічна* (здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно), *рефлексивна* (здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії) та фахових (*математична компетентність* (здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну,

теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика») компетентностей.

Завдання: навчити методики розв'язування математичних задач, які не передбачені програмою з математики для НУШ та застосовувати при цьому нетипові методи розв'язування математичних задач до завдань олімпіадного рівня.

Анотація. «Нетипові методи розв'язування математичних задач» - дисципліна, що вивчається студентами четвертого курсу спеціальності «Початкова освіта» у восьмому семестрі і відноситься до дисциплін вільного вибору студентів. Дисципліна включає питання роботи з задачами певного виду. Такі задачі виходять за межі програми початкової школи і відносяться до завдань олімпіадного рівня. Методика роботи з ними передбачає оволодіння такими розумовими операціями як аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, класифікація та систематизація. Оволодіння здатністю розв'язувати задачі такого рівня не тільки поглиблюють знання з математики, закладають основи подальшого успішного навчання. Вміння розв'язувати їх також сприяють формуванню креативної особистості, здатної розв'язувати різноманітні завдання у змінному навколишньому світі.

Назва дисципліни: *Методика розв'язування задач з логічним навантаженням*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8сем., 90год.

Мета: вміння майбутнього вчителя НУШ розв'язувати задачі з логічним навантаженням та застосовувати до розв'язання нетрадиційні підходи.

Завдання: ознайомити студентів з типами задач з логічним навантаженням, які розв'язуються нетрадиційним шляхом та засвоїти методику роботи з задачами вказаного типу.

Анотація. «Методика розв'язування задач з логічним навантаженням» - дисципліна, що вивчається студентами четвертого курсу спеціальності «Початкова освіта» у восьмому семестрі і включає питання роботи з задачами певного виду, що входять до місту математичної освіти у початковій школі і відноситься до дисциплін вільного вибору студентів. Цей курс спрямований на розвиток у студентів вміння працювати з молодшими школярами та навчити їх розв'язувати задачі з логічним навантаженням. Ці завдання вимагають застосування раціонального мислення, критичного підходу до стратегії розв'язування задач цього виду. Їх розв'язання вимагає врахування взаємозв'язків між даними та шуканими величинам правильної оцінки кожного окремого компонента задачі, розуміння властивостей арифметичних дій чи величин, які безпосередньо не вказані в умові, але впливають з певних закономірностей, причинних чи функціональних залежностей.

Назва дисципліни: *Практичний курс англійської мови*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни за вибором ВНЗ

Семестр, год.: 6, 8 сем., 270 год.

Мета: продовжити підготовку (розпочату в 2,3 та 6 семестрах) кваліфікованого майбутнього учителя англійської мови у початкової школи зі сформованою іншомовною комунікативною компетентністю, яка дасть змогу застосовувати здобуті практичні знання та навички у майбутній професійній діяльності, здатного до творчого пошуку інформації, нестандартного розв'язання навчальних ситуацій та аналізу інформації з різних джерел.

Завдання: закріплення студентами соціокультурних та фахово зорієнтованих розмовних тем з англійської мови, вдосконалення володіння іншомовними граматичними формами і конструкціями, формування достатнього лексичного обсягу для роботи у початковій школі з метою самовираження в освітній сфері, удосконалити навички роботи в команді з метою вирішення проблемних ситуацій на уроках англійської мови у початковій школі; комунікувати англійською мовою під час виконання професійних обов'язків та за межами освітнього простору для вирішення особистих чи побутових питань (усне та письмове мовлення).

Анотація: «Практичний курс англійської мови» - англomовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література», покликана коректувати, уніфікувати та продовжити розвиток системи базових мовних знань з фонетики, граматики й лексики іноземної мови; розвиток умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письмо) у межах загальнонавчальної та професійної тематики, здатність ставити й вирішувати прикладні завдання на іноземній мові відповідно до сучасних професійних вимог та є завершальним етапом підготовки студентів з практики англійського мовлення з метою удосконалення англomовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця Нової української школи. Програма дисципліни розкриває теоретичні, практичні, організаційні аспекти навчання іноземної мови як спілкування в діалозі культур, інноваційні методичні технології, репрезентує сучасний погляд на навчання видів мовленнєвої діяльності.

Назва дисципліни: *Методика навчання англійської мови в ПШ*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: удосконалити іншомовну комунікативну компетентність майбутнього педагога, підготувати компетентного, самокритичного та конкурентоздатного фахівця для НУШ, у якого сформована ґрунтовна система знань про методику

навчання англійської мови у ПШ, сформувати практичні навички організації уроків англійської мови, проаналізувати методи навчання іноземної мови у історичному ракурсі та допомогти студентам практично оволодіти новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови у початковій школі для розвитку у молодших школярів усіх мовленнєвих навичок і формування їх іншомовної компетентності.

Завдання: закласти основу системних знань з методики навчання англійської мови у початковій школі; продовжити інтегровану роботу з формування іншомовної комунікативної компетентності студентів, які здатні коректно й адекватно оперувати англійським мовленням у процесі навчання дисципліни, а також розвивати вміння здійснювати комунікацію англійською мовою у освітньо-виховній галузі; ознайомити студентів з провідними новітніми технологіями та цифровими інструментами для навчання іноземної мови; навчити студентів розробляти фрагменти уроків з наголосом на формування тієї чи іншої мовленнєвої навички; удосконалити вміння студентів організовувати різні види діяльності для планування уроків з метою підвищення рівня знань учнів з англійської мови для формування іншомовної компетентності молодших школярів.

Анотація: «Методика навчання англійської мови» - це англійська дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література» присвячена ознайомленню з класичними методами навчання іноземної мови у різні періоди розвитку Великобританії, а також сучасні популярні методи навчання іноземної мови; порівнюють їх, аналізують у контексті особливостей навчання вимови, англійської граматики, навчання слуханню, мовленню, читанню й письму у початковій школі. Студенти створюють власний навчальний контент (фрагменти уроків з використанням розроблених вправ для розвитку усіх мовленнєвих навичок, конспект уроку з англійської мови на довільно обрану тему навчання); аналізують напрацювання один одного у колаборативній діяльності. Дисципліна навчає студентів організовувати різні види уроків з використанням інноваційних методів та технологій, огляд яких студенти здійснюють на заняттях. Результати власних напрацювань студенти апробують на практиці у початковій школі.

Назва дисципліни: *Англійська література для дітей*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год.

Мета: удосконалити іншомовну комунікативну компетентність майбутнього вчителя НУШ, сформувати практичні навички організації уроків англійської мови у початковій школі (за допомогою використання фрагментів адаптованих літературних творів для дітей), проаналізувати особливості Британського фольклору та класичних праць, їх проблематику, вплив на читача та допомогти студентам практично оволодіти новітніми педагогічними технологіями навчання

англійської мови у початковій школі з використанням фрагментів англійської літератури для дітей.

Завдання: розкрити багатство художніх творів, адресованих дітям та тих, що увійшли до кола дитячого читання; ознайомити із біографіями англійських письменників-класиків, які розвивали традицію літератури для дітей з часів становлення британської літератури для дітей до її сучасного етапу; поглибити знання з історії англійської літератури для дітей; удосконалити вміння аналізувати фрагменти художніх текстів, представлених мовою оригіналу відповідно до вимог ПШ; виробити навички системного підходу до вивчення англійської літератури.

Анотація: «Англійська література для дітей» - це англomовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література» і присвячена ознайомленню студентів із витоками і походженням дитячої англійської літератури, із засновниками та ключовими постатями у її становленні та розвитку, а також біографією письменників, їх творчим доробком, особливостями написання дитячих творів, та самими творами(мовою оригіналу), які увійшли до кола дитячого читання. Студенти аналізують теоретичний матеріал із часів становлення британської літератури для дітей до її сучасного етапу; читають фрагменти з праць для дітей, обраних для вивчення, вірші, легенди, казки, мовою оригіналу, а також переглядають відеоматеріал про письменників-класиків, які заклали основи традиції літератури для дітей; презентують креативні напрацювання щодо впровадження елементів англійської літератури у навчальний процес англійської мови у ПШ.

Назва дисципліни:*Практична граматики англійської мови*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 і 8 сем., 90 год. у кожному семестрі

Мета: удосконалити іншомовну комунікативну компетентність майбутнього вчителя Нової української школи, закріпити практичні навички спілкування англійською мовою у початковій школі (за допомогою презентацій фрагментів уроків), проаналізувати особливості граматичних тем англійської мови, складних для вивчення українськими учнями у ПШ, допомогти студентам практично оволодіти новітніми педагогічними технологіями навчання граматики англійської мови у початковій школі, а також підготовки їх до вступу до магістратури (здачі іспиту з Англійської мови).

Завдання: допомогти студентам вивчити складні граматичні структури та конструкції; розвивати їх навички практичного спілкування з коректним застосуванням правил граматики англійської мови для та удосконалення та продукування усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічного та монологічного), читання, письма (анотування та перекладу); підготувати компетентного та конкурентоздатного фахівця для НУШ.

Анотація: Граматична компетенція є однією із складових мовної компетенції на рівні з лексичною, фонологічною та орфографічною компетенціями. Мовленнєва компетенція в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі взаємозв'язана з мовною компетенцією, а саме включає граматичні знання і продуктивні граматичні навички, окрім лексичних і фонетичних. Розвиток навичок усного мовлення передбачає засвоєння необхідних граматичних форм і конструкцій, які студенти автоматично використовують у процесі говоріння. Використання граматичних засобів означає активне володіння граматичними навичками: вибір моделей речень; вибір форм і конструкцій; вибір структурних частин мови і вживання їх з повнозначними словами. Отже, «Практична граматики англійської мови» - це англійська дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література і присвячена закріпленню студентами усіх базових граматичних тем з англійської мови, виступає завершальним етапом підготовки студентів з практики англійського мовлення, що акцентує на граматичних даних. Дана дисципліна є ключовою для підготовки студентів до вступу до магістратури (здачі іспиту з Англійської мови).

Назва дисципліни: *Дошкільна педагогіка*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр 6, 90 год.

Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі дошкільної освіти, здатних здійснювати всебічний, гармонійний розвиток особистості дитини, використовуючи надбання народної педагогіки, а також досягнення педагогічної науки й передової практики дошкільного виховання.

Завдання: розвиток професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця дошкільної освіти; формування активної творчої особистості, здатної до самостійного визначення і розв'язання особистісно-професійних завдань; - підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до виховання й навчання дітей дошкільного віку з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей.

Анотація: Дисципліна «Дошкільна педагогіка» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у шостому семестрі і присвячений ознайомленню з розвитком, вихованням, навчанням дітей дошкільного віку.

Назва дисципліни: *Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художня праця*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 6, 90 год

Мета: Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до виконання завдань художньо-естетичного виховання й навчання дітей дошкільного віку згідно з ОПП підготовки бакалаврів галузевого Державного стандарту вищої педагогічної освіти; формування у студентів базового поняттєво-категорійного, теоретичного і методологічного апарату тощо.

Завдання: Формування у студентів готовності застосовувати знання про методику навчання дітей окремим питанням програми; до самостійної розробки систем навчальних завдань із підготовки до введення нового навчального матеріалу, ознайомлення з ним та формування відповідних умінь та навичок; готовність до реалізації здобутих знань та вмінь під час моделювання занять з образотворчого мистецтва за наявності будь-якого навчально-методичного комплекту; ознайомлення студентів із технологіями формування належних художньо-графічних компетентностей у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Анотація: «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художня праця» - дисципліна, що вивчається студентами третього курсу у шостому семестрі і включає основні питання викладання образотворчого мистецтва в закладах дошкільної освіти; ознайомлює студентів зі специфікою відображення дійсності в образотворчому мистецтві, його функцією в суспільстві, історією художніх напрямків у мистецтві та методикою зображувальної діяльності дітей дошкільного віку. Навчальний предмет спрямований на залучення студентів до скарбниці світового образотворчого мистецтва, а через нього - до фундаментальних цінностей культури у взаємодії їхніх конкретно-історичних та загальнолюдських значень. Орієнтуючись на кращі зразки образотворчого й декоративного мистецтва, курс має дати загальне теоретичне уявлення та репрезентувати найважливіші основи створення художнього образу дітьми, а також ознайомити зі своєрідністю виражальних засобів різних видів образотворчого мистецтва.

Назва дисципліни: *Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7, 90 год

Мета: викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку» є забезпечення кваліфікаційої компетентності майбутніх вихователів у галузі фізичного виховання та оздоровлення дошкільників відповідно до сучасної парадигми освіти; сприяння формуванню у студентів світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у

першочерговості реалізації оздоровчих завдань; оволодіння майбутніми вихователями певним професійним досвідом.

Завдання: сприяння формуванню у студентів світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; оволодіння майбутніми вихователями певним професійним досвідом.

Анотація: Дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у цьому семестрі присвячена формуванню практичних умінь і навичок проведення різних форм роботи з фізичного та валеологічного виховання; формування потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у галузі дошкільної освіти.

Назва дисципліни: *Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень та ознайомлення дітей з природою*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем, 90 год

Мета: Формування методичної компетентності майбутніх педагогів дошкільних навчальних закладів та початкових класів у процесі вивчення теорії та методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.

Завдання: Ознайомлення студентів з завданнями, змістом і особливостями курсу формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: нормативними документами, якими має керуватись вихователь дошкільного закладу, засобами, методами та формами формування кількісних просторових, часових, про форму та величину уявлень, з моделюванням інтегрованих занять з метою вивчення та засвоєння елементарних математичних понять відповідно альтернативним програмам навчання дошкільників, формування у студентів готовності застосувати знання про формування логіко-математичної компетенції дошкільників майбутніми педагогами застосовуючи інноваційні технології навчання, зокрема ігрову, проектну, моделювання інтелектуальних карт, та інші; вміння розробляти диференційовані матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дошкільниками; готовність до реалізації здобутих знань та вмінь під час підготовки старших дошкільників до навчання в НУШ згідно альтернативних навчально-методичних комплектів математичного змісту з врахуванням інтегрованого та компетентнісного підходів.

Анотація: дисципліна призначена для ознайомлення майбутніх педагогів початкової та дошкільної освіти з особливостями формування кількісних, просторових, часових про форму та величину уявлень у дошкільників, розвитку логіко-математичної компетентностей дітей дошкільного віку. Даний курс

орієнтований на фахове вдосконалення студентів, на застосування професійно профільних математичних знань і умінь, що утворюють теоретичну та операційно-діяльнісну основу курсу теорії та методики формування елементарних математичних уявлень дошкільників, вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами розробки та застосування ігрових комплексів, перспективне планування та діагностику пізнавальної сфери з математики дошкільників.

Особливість курсу – це підготовка студентів до формування логіко-математичної компетентності та грамотності, які є компонентами сучасної математичної освіти дошкільників, до вільного володіння дошкільниками комплексом елементарних математичних понять, відношень, логічних дій, які становлять азбуку логіко-математичного мислення і необхідний базис для розвитку дошкільників.

Дана дисципліна допомагає у формуванні вміння проектувати, моделювати та використовувати інновації, прогнозувати результати їх упровадження, володіти сучасними технологічними підходами, засвоєння математичних понять здійснювати аналіз навчально-пізнавального процесу у дошкільному закладі.

Назва дисципліни: *Ознайомлення дітей з природою*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 90 год

Мета: вивчення керівництва роботою по ознайомленню з природою в методичних кабінетах при відділах освіти, керівництво цією роботою з боку завідуючого дитячим садком, інспектування розділу ознайомлення з природою.

Завдання: розумове виховання, розвиток сенсорної культури, спостережливості, мислення, мови;

- формування уявлень про природу, виховання пізнавального відношення до природи, достовірні знання про предмети і явища природи, прості взаємозв'язки і закономірності;
- формування трудових умінь і навичок по вирощуванню рослин і догляду за тваринами, посилення участі в охороні природи;
- морально-естетичне виховання, виховання любові, бережливого і дбайливого відношення до природи;
- виховання вміння бачити і розуміти красу природи;

екологічне виховання дітей.

Анотація: Ознайомлення з природою в дитячому садку спрямоване на формування у дошкільників елементарних понять про навколишню природу на основі єдності і взаємозв'язку елементів, що її складають (нежива і жива природа), вирішення завдань всебічного розвитку особистості. Отже, методика досліджує і розробляє мету і завдання ознайомлення дошкільників з природою

відповідно до рівня розвитку суспільства на сучасному етапі і його соціальних замовлень, а також особливостей психічного розвитку дошкільників.

Назва дисципліни: Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8, 180 год

Мета: ознайомити дітей з суспільним довкіллям, вміти зіставляти і пов'язувати систему роботи для ознайомлення з довкіллям з розвитком мовлення дітей.

Завдання: планувати навчальний матеріал з ознайомлення дітей з довкіллям та добирати ефективні форми, засоби, методи і прийоми роботи з МРРМ дітей раннього та дошкільного віку.

Анотація: Дисципліна «Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на четвертому курсі і є складовою професійно-орієнтованої та фахової підготовки бакалаврів, у якій викладається науково-методичні основи методики навчання дітей рідної мови та ознайомлення з довкіллям. Вивчення дисципліни допомагає студентам планувати роботу відповідну до завдань та змісту програм; володіти методикою проведення мовленнєвих занять, ігор та вправ; організувати спільну роботу сім'ї та дошкільного закладу освіти з питань ознайомлення дітей довкіллям з розвитком мовлення.

Назва дисципліни: *Технічні засоби реалізації інформаційних процесів*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 6 сем, 90 год

Мета: формування у студентів фахових теоретичних знань і практичних навичок щодо ефективного застосування прикладних програм та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній й навчально-виховній складових професійної діяльності майбутніх вчителів.

Завдання: ефективно використовувати сучасні комп'ютерно-інформаційні технології для забезпечення розробки методичного матеріалу у своїй діяльності, що має забезпечити формування сталого розвитку бакалаврів основи інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності.

Анотація: Дисципліна «Технічні засоби реалізації інформаційних процесів» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на третьому курсі педагогічного факультету є складовою професійно-орієнтованої та фахової підготовки бакалаврів, у якій викладається концептуальні та методичні підходи до навчання інформатики у загальноосвітній школі. Використання програмних засобів реалізації в навчальному процесі дозволяє активізувати процес навчання,

реалізувати ідеї розвиваючого навчання, підвищити темп уроку, збільшити обсяг самостійної роботи учнів. Комп'ютер, Інтернет, сучасні аудіовізуальні засоби навчання дають можливість максимально індивідуалізувати навчання, зробити процес навчання творчим та дослідницьким. Оволодіння знаннями й уміннями використовувати сучасні ІКТ та мультимедійні авторські засоби в навчальному процесі є не обхідним для педагога будь-якої спеціалізації.

Назва дисципліни: *Програмні засоби реалізації інформаційних процесів*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 6, 90 год

Мета: формування у студентів фахових теоретичних знань і практичних навичок щодо ефективного застосування прикладних програм та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній й навчально-виховній складових професійної діяльності майбутніх вчителів.

Завдання: ефективно використовувати сучасні комп'ютерно-інформаційні технології для забезпечення розробки методичного матеріалу у своїй діяльності, що має забезпечити формування сталого розвитку бакалаврів основи інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності.

Анотація: Дисципліна «Програмні засоби реалізації інформаційних процесів» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на третьому курсі педагогічного факультету є складовою професійно-орієнтованої та фахової підготовки бакалаврів, у якій викладається концептуальні та методичні підходи до навчання інформатики у загальноосвітній школі. Використання програмних засобів реалізації в навчальному процесі дозволяє активізувати процес навчання, реалізувати ідеї розвиваючого навчання, підвищити темп уроку, збільшити обсяг самостійної роботи учнів. Комп'ютер, Інтернет, сучасні аудіовізуальні засоби навчання дають можливість максимально індивідуалізувати навчання, зробити процес навчання творчим та дослідницьким. Оволодіння знаннями й уміннями використовувати сучасні ІКТ та мультимедійні авторські засоби в навчальному процесі є не обхідним для педагога будь-якої спеціалізації.

Назва дисципліни: *Комп'ютерні технології в освіті*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем, 90 год

Мета: полягає у формуванні системи знань, умінь і навичок в галузі використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні та освіті, що становлять основу формування базової компетентності фахівця щодо застосування інформаційних і комунікаційних технологій процесі інформатизації освіти

Завдання: ефективно використовувати сучасні комп'ютерно-інформаційні технології для забезпечення розробки методичного матеріалу у своїй діяльності, що має забезпечити формування сталого розвитку бакалаврів основи інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності.

Анотація: Дисципліна «Комп'ютерні технології в освіті» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на четвертому курсі педагогічного факультету є складовою професійно-орієнтованої та фахової підготовки бакалаврів, у якій викладається концептуальні та методичні підходи до навчання інформатики у загальноосвітній школі. Допоможе майбутнім фахівцям оволодіти сучасними комп'ютерними технологіями, інтеграцією їх у цифровий освітній простір, розвитком їх інформаційною культурою, комунікативною компетентністю, а головне – допоможе підготувати фахівців, які володіють навичками самостійної роботи, розв'язанням проблем, знаходженням нестандартних рішень та ін. Оволодіння сучасними інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями, методикою їх використання в навчальному процесі сприятиме модернізації освіти – підвищенню якості професійної підготовки майбутнього фахівця, збільшенню доступності освіти, забезпеченню потреб суспільства в конкурентоздатних фахівцях.

Назва дисципліни: *Технології навчання інформатики в початковій школі*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 1 сем, 90 год

Мета: підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження інноваційних інформаційно-комунікативних технологій в педагогічній діяльності та застосування обчислювальної техніки у ході підготовки, проведення навчальних занять з використанням мультимедійних засобів та ігрових розроблених вправ для візуалізації алгоритмів розв'язання поставлених завдань на уроках Нової української школи.

Завдання: ефективно використовувати сучасні комп'ютерно-інформаційні технології у своїй діяльності, що має забезпечити формування у бакалаврів основи інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності.

Анотація: Дисципліна «Технології навчання інформатики в початковій школі» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на першому курсі педагогічного факультету. Одним з найважливіших напрямків розвитку сучасного суспільства є забезпечення сфери освіти теорією і практикою використання сучасних інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію процесів навчання і виховання. Використання сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі дозволяє активізувати процес навчання, реалізувати ідеї розвиваючого навчання, підвищити насиченість подання навчального матеріалу, збільшити обсяг самостійної роботи студентів. Комп'ютер, Інтернет, сучасні аудіовізуальні засоби навчання дають можливість

максимально індивідуалізувати навчання, зробити процес навчання творчим та дослідницьким.

Назва дисципліни: *Методика викладання інформатики в ЗОШ*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем, 180 год

Мета: формування методичної культури та підготовки вчителя інформатики до впровадження інноваційних інформаційно-комунікативних технологій в педагогічній діяльності та застосування обчислювальної техніки у ході підготовки, проведення навчальних занять з використанням мультимедійних й інтерактивних засобів та ігрових розроблених вправ для візуалізації алгоритмів розв'язання поставлених завдань на уроках.

Завдання: ефективно використовувати сучасні комп'ютерно-інформаційні технології для забезпечення розробки методичного матеріалу у своїй діяльності, що має забезпечити формування сталого розвитку бакалаврів основи інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності

Анотація: Дисципліна «Методика навчання інформатики в ЗОШ» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на четвертому курсі педагогічного факультету є складовою професійно-орієнтованої та фахової підготовки бакалаврів, у якій викладається концептуальні та методичні підходи до навчання інформатики у загальноосвітній школі. Для її засвоєння студенти повинні володіти знаннями шкільного курсу інформатики. Предмет навчальної дисципліни складають методи і засоби навчання інформатики, нові педагогічні й інформаційні технології навчання, їх застосування при навчанні інформатики у школі. Впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчання відкриває великі можливості для вдосконалення освітніх педагогічних методик.

Назва дисципліни: *Методика роботи з самодіяльним колективом*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 5 сем, 90 год

Мета: надання базових знань щодо методів та принципів підходу у роботі хореографічного колективу, як на початковому етапі організації, так і в період його активного функціонування, що включає в себе організаційну, навчально-виховну, творчу, концертну діяльність та шляхи формування репертуару.

Завдання. визначити зміст та основні напрями діяльності керівника хореографічного колективу;

- привити навички креативного підходу до вирішення організаційних та фінансових питань стосовно діяльності хореографічного колективу;

- розширити уяву про соціально-педагогічні та художньо-творчі функції хореографічних колективів різних жанрів, напрямів та стилів;
- ознайомити з основами психолого-фізіологічних особливостей роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Анотація: Робота з колективом це перш за все орієнтація на класний колектив, який проводить свою спільну діяльність впродовж всього періоду навчання в початковій школі. Хореографічна робота є найбільш ефективною в плані занять з хореографії, оскільки вона передбачає групову діяльність школярів. Процес постановки танцювальних номерів є відповідальним для кожного учня і кожен має вболівати за загальну справу тобто, виконання танцювального номеру.

В процесі такої роботи у дітей виробляються колективістські якості, що власне допоможе їм у житті під час навчання чи в процесі своєї майбутньої професійної діяльності.

Назва дисципліни: *Ритміка і хореографія*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 6 сем, 90 год

Мета: надання базових знань щодо методів та принципів підходу у роботі хореографічного колективу, як на початковому етапі організації, так і в період його активного функціонування, що включає в себе організаційну, навчально-виховну, творчу, концертну діяльність та шляхи формування репертуару.

Завдання. визначити зміст та основні напрями діяльності керівника хореографічного колективу;

- привити навички креативного підходу до вирішення організаційних та фінансових питань стосовно діяльності хореографічного колективу;
- розширити уяву про соціально-педагогічні та художньо-творчі функції хореографічних колективів різних жанрів, напрямів та стилів;
- ознайомити з основами психолого-фізіологічних особливостей роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Анотація: Особливість занять з ритміки і хореографії полягає в тому, що під час проведення уроків всі діти мають бути залучені до занять. Для цього необхідно зважати на фізичний стан дітей, їхню готовність до таких занять та враховувати певні умови в яких проводяться заняття. Заняття з ритміки і хореографії є першими спробами залучити дітей до величного мистецтва хореографії, зацікавити їх цікавими музичними творами під час яких діти зможуть відтворювати образи відповідних персонажів казок, оповідань, пісень та ін. В процесі занять у дітей необхідно формувати взаємовідносини між хлопчиками та дівчатками, що в подальшому є обов'язковим під час постановок танцювальних номерів. При постановці танцювальних номерів чи інсценізації казок, пісень

буде розвиватися творчий творчість як важлива складова професійної діяльності вчителя.

Назва дисципліни: *Мистецтво балетмейстера*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем, 90 год

Мета: надання базових знань щодо методів та принципів підходу у роботі хореографічного колективу, як на початковому етапі організації, так і в період його активного функціонування, що включає в себе організаційну, навчально-виховну, творчу, концертну діяльність та шляхи формування репертуару.

Завдання. визначити зміст та основні напрями діяльності керівника хореографічного колективу;

- привити навички креативного підходу до вирішення організаційних та фінансових питань стосовно діяльності хореографічного колективу;
- розширити уяву про соціально-педагогічні та художньо-творчі функції хореографічних колективів різних жанрів, напрямів та стилів;
- ознайомити з основами психолого-фізіологічних особливостей роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Анотація: Мистецтво балетмейстера – це вершина хореографічної роботи вчителя початкових класів з ритміки і хореографії. Знання набуті з всіх дисциплін мають своє відтворення в процесі постановок дитячих танцювальних номерів. Вчитель має володіти постановочною роботою яка враховує цілий комплекс знань з методики викладання, робота з самодіяльним колективом, знання законів драматургії та ін. Мистецтво балетмейстера переплітається з мистецтвом навчання дітей початкової школи тому всі набуті знання мають своє безпосереднє значення в процесі професійної діяльності.

Назва дисципліни: *Теорія та методика танцю (народного, класичного, сучасного)*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8, 7 сем, 180 год

Мета: підготовка студентів до самостійного проведення уроків класичного танцю в дитячих та дорослих хореографічних колективах, з врахуванням специфічних задач, умов і контингенту учасників хореографічних колективів різних типів і видів танцювального мистецтва (студія або ансамбль класичного танцю, народного танцю, народного танцю, естрадного і джаз танцю та ін..; балет

театру); підготовка висококваліфікованих викладачів хореографічних дисциплін в новітніх мистецьких закладах освіти, середній та вищій школі.

Завдання. Пізнавальні – студенти повинні знати:

- цілі та задачі дисципліни;
- як виникла та становилась система класичного танцю;
- як розвивалась та збагачувалась його теорія і методика викладання;
- термінологію, виразні засоби, основні вимоги класичного танцю;
- методика побудови уроку;
- значення, послідовність виконання вправ exercise біля опори та на середині залу;
- частини уроку, їх тривалість в залежності від вікових особливостей учасників колективу;
- методика подачі нового матеріалу;
- методика складання комбінацій exercise та allegro;
- педагогічний досвід видатних викладачів класичного танцю;
- методика підготовки викладача до уроку;
- можливості розвитку виконавської майстерності та використання акторської майстерності на уроках класичного танцю.

Методичні – студенти повинні оволодіти:

- методикою виконання рухів (згідно програми);
- знанням типових помилок при виконанні рухів та прийоми їх подолання;
- принципами поєднання рухів та складання комбінацій;
- вмінням вибудовувати навчальний матеріал в логічній послідовності;
- принципами зміни музичної розкладки рухів;
- принципами музичного оформлення уроку;

Практичні – студенти мають набути навиків:

- постановки тулубу, ніг, рук, голови та їх координації;
- виконання рухів exercise біля опори. На середині залу, allegro;
- побудови поз;
- виконання різноманітних обертів;
- виправлення помилок характерних певним рухам, вправам;
- складання комбінацій exercise біля опори .на середині залу, allegro;
- проведення уроку та окремих його частин;
- підбору музичного супроводу до уроку.

Анотація: В процесі занять хореографією з дітьми початкової школи, особливу увагу слід приділяти відповідним методам, які б забезпечили правильний фізичний, психологічний, культурний, моральний, етичний і естетичний розвиток. Правильні підібрані методи дадуть можливість вчителю здійснювати виконання тих завдань які він ставить перед собою та школярами. Найбільш ефективні із них це практичний показ, теоретичне пояснення, відео трансляція, зустрічі з успішними виконавцями хореографічних постановок, дуетна співпраця та ін. Особливість методик викладання класичного, народного та сучасного танцю передбачає їхню відповідну завантаженість та загрузку на дітей, вміння

враховувати індивідуальні особливості кожного школяра, що дасть змогу ефективно проводити заняття.

Назва дисципліни: *Соціальна психологія*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Мета. Ознайомлення студентів з роботами вітчизняних та закордонних соціальних психологів; засвоєння теоретичних основ соціальної психології; систематизація фундаментальних знань і аналіз головних тенденцій сучасних досліджень в галузі соціальної психології; знайомство з головними принципами, методами і методиками соціально-психологічних досліджень; знайомство студентів з прикладними аспектами соціальної психології.

Завдання. У результаті вивчення дисципліни «Соціальна психологія» у студентів має сформуватися здатність використовувати соціально-психологічні теорії і поняття для аналізу групової динаміки, спілкування, міжособистісної та між групової взаємодії а також здатність використовувати теоретичні засади соціальної роботи для вдосконалення стосунків держави та різних груп населення.

Анотація. У процесі вивчення дисципліни студенти засвоять основні поняття і категорії соціальної психології; основні соціально-психологічні підходи до аналізу особистості, Я–концепції та міжособистісних відносин, до аналізу груп та міжгрупової взаємодії; отримають інформацію та опанують практичні навички щодо особливостей використання соціально-психологічних методів дослідження. Майбутні педагоги навчатимуться в умовах виробничої діяльності відслідковувати загальні та локальні зміни в масовій свідомості; проводити спостереження за психологічним станом окремих груп та верств населення; здійснювати соціально-психологічне забезпечення вирішення групових конфліктів; аналізувати явища повсякденного життя з позицій соціальної психології; використовувати отриманні знання в інших навчальних дисциплінах, що передбачені планом підготовки.

Назва дисципліни: *Психологічна консультація.*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Мета. Теоретичне та практичне вивчення закономірностей формування особистості, психічних та поведінкових проявів, внутрішніх конфліктів,

негармонійних міжособистісних стосунків, невротичної та психотичної поведінки, прийомів подолання внутрішніх і зовнішніх негараздів.

Завдання. Озброїти студентів знаннями, які дадуть їм можливість працювати з різними психологічними проблемами; допомогти їм у вирішенні проблеми професійного самовизначення; розширити та поглибити теоретичні знання студентів стосовно технік та прийомів психологічного консультування; сформувати у студентів навички та уміння психологічного дослідження проблемних ситуацій клієнтів; сприяти розвитку у студентів уміння застосовувати психологічні знання при організації власної поведінки; укріплювати позитивну професійну мотивацію.

Анотація. У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомляться із загальними принципами психологічного консультування; прийомами та техніками впливу, які використовуються у різних психологічних школах; умовами ефективного консультативного процесу; особливостями поведінкових та емоційних проявів, що характерні для різних психологічних порушень. Студенти навчатимуться виділяти та адекватно аналізувати особливості поведінкових і емоційних порушень; застосовувати психологічні знання на практиці; робити аналіз психологічних ситуацій, які виникають у різних людей, в різних обставинах; проводити діагностику з будь-якими клієнтами; знаходити шляхи психологічної допомоги для різних категорій клієнтів. Майбутні педагоги набудуть навичок аналізу психологічних першоджерел (літератури); збору, обробки та інтерпретації психологічної інформації; психологічного аналізу проблемних ситуацій, які виникають у клієнтів; надання психологічної допомоги різним категоріям населення; використання нових методів та технік у практиці психологічного консультування.

Назва дисципліни: *Психотерапія з практикумом.*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Мета: ознайомлення студентів з основними підходами сучасної світової психотерапії, стратегіями та тактиками психотерапевтичного впливу.

Завдання: сформувати в студентів уявлення про сутність та основну проблематику психотерапії як окремого виду психологічної практики, а також про її місце і роль в сучасній психологічній практиці; ознайомити з основними поняттями психотерапії; сформувати уявлення про специфіку різних психотерапевтичних підходів; ознайомити студентів зі специфікою організації та проведення психотерапії в індивідуальній та груповій формах; сформувати у студентів навички надання психотерапевтичної допомоги.

Анотація. Курс «Психотерапія з практикумом» покликаний сформувати у студентів професійні знання і уміння у галузі надання психологічної допомоги, сприяти розумінню основних вимог щодо процесу проведення психотерапії, збагатити науковий світогляд студентів та їх психологічну культуру. Після вивчення курсу студенти повинні знати психотерапевтичні напрями, поняття і

категорії; існуючі напрями і методи вивчення життєвої ситуації клієнта (пацієнта); фактори та закономірності перебігу психотерапевтичного процесу. Вони навчатися аналізувати психологічні аспекти психотерапевтичних технік; здійснювати порівняльний психологічний аналіз психотерапевтичних концепцій; володіти навиками постановки психотерапевтичного діагнозу; здійснювати планування можливих ; застосовувати основні психотерапевтичні методи; самостійно аналізувати літературу з психотерапії та консультування. Отримані знання та практичні навички сприятимуть професійному становленню та майбутній практичній реалізації кожного студента – майбутнього педагога.

Назва дисципліни: Етнопсихологія

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Мета: розширення знань майбутніх педагогів з національно-психологічних особливостей людини, що уособлює певну етнічну культуру, спосіб життя, ментальність, ціннісні пріоритети, стиль соціалізації, соціально-психологічні механізми творення і розвитку нації та психічних ознак етносу.

Завдання: сформувати у майбутніх педагогів етнопсихологічні знання, які допоможуть ефективно здійснювати освітню діяльність, ціннісні пріоритети, стиль соціалізації, способи самопізнання, специфіку методів самоуправління та впливу на інших, вибір стилю життя, друзів, партнерів по спілкуванню; сформувати уміння оцінити етнічну індивідуальність для успішної інтеграції в різнобарвну реальність сучасного світу, що являє квінтесенцію загальнолюдської культури майбутнього; забезпечити процес становлення національної самосвідомості, формування національно-культурної компетентності майбутніх фахівців, які уміють розпізнавати і використовувати досвід попередніх поколінь у процесі організації освітньої, розвивальної та просвітницької роботи; сформувати навички роботи з науково-методичною літературою.

Анотація: Навчальна дисципліна «Етнопсихологія» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у шостому семестрі. Етнопсихологія як складова професійної освіти знайомить майбутніх фахівців з теоретичними і емпіричними основами психологічної науки та вивчає національні особливості пізнавальних, емоційно-вольових процесів, а також стани і властивості особистості представників конкретних етносів; різноманітність соціально-психологічних процесів і явищ, що виникають серед конкретних народів; етнічну свідомість і самосвідомість, етнічні цінності та характери; соціально-психологічні фактори етногенезу та ін. Водночас, «Етнопсихологія» є теоретичною основою для формування у майбутнього фахівця здатності відслідковувати ментальні прояви психіки, визначати міру їх впливу на життєдіяльність особистості та динамічні прояви соціальної групи.

Вона є міждисциплінарною галуззю знання на стику загальної, вікової, соціальної психології, етнології, культурної антропології.

Назва дисципліни: Конфліктологія

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7,8 сем., 180 год.

Мета навчальної дисципліни «Конфліктологія» полягає в опануванні майбутніми учителями та практичними психологами закладів освіти цілісної системи знань про природу конфліктів, причини їх виникнення, способи управління конфліктними ситуаціями й методи подолання конфліктів.

Завдання: розширити уявлення майбутніх фахівців про природу конфлікту та його види; ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями розуміння конфліктної ситуації; формувати вміння застосовувати отримані знання у різних сферах діяльності та управляти конфліктною ситуацією; навчити студентів аналізувати конфлікти та формувати вміння їх долати; навчити студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівню їхньої підготовки та психолого-педагогічних умов; формувати вміння самостійно розробляти авторські тренінгові заняття відповідно до цілей і завдань освітньої роботи у закладах освіти; формувати позитивне ставлення і прагнення майбутніх фахівців до ґрунтовного оволодіння новітніми арт-терапевтичними методиками, які сприяють профілактиці та попередженню конфліктних ситуацій; спрямовувати студентів до самостійності, дослідницької діяльності.

Анотація: Навчальна дисципліна «Конфліктологія» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» (скорочений термін навчання) у першому семестрі та студентами четвертого курсу у сьомому та восьмому семестрах. Зміст дисципліни охоплює основні концептуальні та теоретичні положеннями розуміння конфліктної ситуації; закономірності, функції, принципи та методи конфліктології як науки; елементи внутрішнього та зовнішнього впливу на конфліктні ситуації; основи динаміки процесу розвитку конфліктів; методи діагностики і аналізу конфліктів; прийоми і методи профілактики конфліктів у закладах освіти. «Конфліктологія» розроблена таким чином, щоб навчити майбутніх фахівців розробляти ефективну систему організаційного попередження, прогнозування і профілактики конфліктів у закладах освіти; діагностувати і аналізувати конфлікт з визначенням основних конфліктологічних понять; правильно застосовувати різноманітні методи управління конфліктами у конкретних умовах; реалізовувати основні функції і принципи управління конфліктами.

Назва дисципліни - Основи інклюзивної педагогіки зі вступом до спец.

Код та найменування спеціальності – 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Статус – Вибіркові дисципліни

Семестр, к-сть год. – III курс, VI семестр, 90 год. (12 л, 18 практ., 60 сам.р.)

Мета – підготовка студентів до навчально-виховної діяльності з учнями з особливими освітніми потребами; ознайомлення майбутніх фахівців із принципами інклюзивної освіти та стратегіями їх упровадження у навчально-виховний процес ЗОШ, особливостями педагогічної діяльності вчителя у роботі з учнями з різними видами нозологій.

Завдання – озброїти студентів знаннями курсу, підготувати їх до подальшої практичної діяльності з учнями ЗОШ з різними видами порушень, сформувати необхідні уміння та навички професійної діяльності.

Анотація - Даний курс присвячений ознайомленню майбутніх фахівців із науково-теоретичними засадами упровадження інклюзивної освіти, сучасними стратегіями освітньої інклюзивної практики. Курс розраховано на узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. Курс включає вивчення актуальних проблем освіти дітей молодшого шкільного віку з особливими потребами в Україні; має на меті озброєння студентів знаннями про об'єкт, предмет і завдання інклюзивної педагогіки; особливості професійного спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами; специфіку педагогічної діяльності щодо розвитку молодших школярів з різними видами порушень.

Назва дисципліни – *Інклюзивна освіта за кордоном*

Код та найменування спеціальності – 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Статус – Вибіркові дисципліни

Семестр, к-сть год. – III курс, VI семестр, 90 год. (12 л, 18 практ., 60 сам.р.)

Мета – підготовка студентів до навчально-виховної діяльності з учнями з особливими освітніми потребами; ознайомлення майбутніх фахівців із світовим досвідом упровадження інклюзивної освіти, політикою уряду європейських країн щодо надання медичних, соціальних та освітніх послуг особам з порушеннями розвитку, реалізації інклюзивного навчання на практиці.

Завдання – розширити досвід студентів про практику упровадження інклюзивного навчання у розвинутих європейських країнах, основні проблеми та перспективи розвитку інклюзії за кордоном; підготувати майбутніх педагогів до подальшої практичної діяльності з учнями ЗОШ з різними видами порушень, сформувати необхідні уміння та навички професійної діяльності.

Анотація - Даний курс присвячений ознайомленню майбутніх фахівців із науково-теоретичними засадами упровадження інклюзивної освіти у Австрії, Бельгії, Італії, США, Канаді, Німеччині, Польщі, Словаччині, Чехії та ін., сучасними стратегіями освітньої інклюзивної практики. Курс розраховано на вивчення історії становлення та розвитку інклюзії у низці країн, опрацювання

нормативно-правової бази даних країн; розширення досвіду щодо упровадження інклюзивного навчання (професійної підготовки кадрів, методів навчання та виховання учнів, організації психолого-педагогічного, корекційно-розвиткового супроводу даної категорії школярів, улаштування тісної співпраці та взаємодії з сім'ями учнів з особливими освітніми потребами, адаптації та модифікації навчальних закладів, матеріалів тощо); формування та розвиток необхідних умінь, навичок професійної діяльності з учнями з особливими освітніми потребами.

Назва дисципліни: *Методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни.

Семестр, год.: 7,8 сем., 180 год.

Мета. Метою навчальної дисципліни «Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» полягає у формуванні системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій покладених на конкретного педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями-дефектологами навчально-виховного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення.

Завдання:

- надання студентам знань теоретичних положень з методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами;
- озброєння прийомами і вміннями відбору необхідних форм, методів організації навчально-виховного процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку;
- практичне оволодіння спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні; формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя, корекційного педагога, здатного створити позитивний клімат в шкільному середовищі та поза його межами.

Анотація: Навчальна дисципліна «*Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами*» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі. Інклюзивна освіта означає рівний доступ до навчання усіх дітей з урахуванням різних освітніх потреб та індивідуальних можливостей і спільне навчання, включаючи організацію спільних навчальних занять, виховних заходів і дозвілля. При цьому інклюзивне навчання не ототожнюється з навчанням у класах компенсованого навчання і спеціальних (корекційних) класах, які функціонують у школах загального типу.

Завдяки інклюзії знижується ізоляція та відчуження дитини з обмеженими можливостями здоров'я від учнівського колективу масової

загальноосвітньої школи, тобто інклюзивна освіта здійснюється не в спеціальному навчальному закладі, а у масовій загальноосвітній школі.

Однак, запровадження інклюзії в освітній простір створює проблеми підготовки висококваліфікованих професійно компетентних майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності в інклюзивній школі. Тому, актуальним завданням професійної освіти є оновлення змісту підготовки вчителів початкових класів до майбутньої педагогічної діяльності в умовах спільного навчання дітей з особливими освітніми потребам і дітей з нормативним розвитком. Нові завдання перед вищою школою вимагають розробки його навчально-методичного забезпечення.

Назва дисципліни: Толерантність в інклюзивному процесі.

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни.

Семестр, год.: 7 сем., 90 год.

Мета: підготувати майбутніх учителів початкової школи до організації толерантного освітнього середовища в інклюзивному класі, забезпечення партнерства та взаємодії суб'єктів інклюзивної освіти.

Завдання: ознайомити студентів з основними міжнародними правовими документами, державно-правовими актами, спрямованими на створення соціально-економічних передумов для інтеграції в суспільство дітей з особливостями розвитку; ознайомити зі змістом понять «інклюзивна освіта» та «толерантність»; особливостями формування толерантного інклюзивного середовища у початковій школі; компонентами професійно-особистісної готовності майбутнього педагога до роботи в умовах інклюзивної освіти; формами та методами виховної роботи з молодшими школярами в інклюзивному класі.

Анотація: у процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про толерантність як ціннісну основу інклюзивної освіти; зміст толерантності у ставленні до дітей із особливими освітніми потребами; риси характеру, притаманні толерантній особистості; типи толерантних взаємодій, серед яких наголос робиться на діалозі, співпраці та взаємодії. На основі аналізу зарубіжної та вітчизняної літератури майбутні вчителі ознайомлюються із загальними складниками толерантності – поведінковим, емоційним, особистісним та когнітивним, основними функціями та рівнями толерантності, які визначають міру особистісного сприйняття педагогами та здоровими учнями дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. Розглядається проблема організації виховної роботи молодших школярів в умовах інклюзивної освіти. Студенти ознайомлюються з організаційно-педагогічними умовами створення толерантного освітнього середовища інклюзивної школи, формами виховної роботи з молодшими школярами в умовах інклюзивного середовища: масові, групові (гурткові), індивідуальні, позакласні, позашкільні. Аналізуються методи виховання толерантності як якості особистості молодших школярів та майбутніх учителів початкової школи.

Назва дисципліни: *Основи спеціальної педагогіки*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 8 сем., 180 год.

Мета: сформувати систему знань про історію становлення, теоретико-методологічні та наукові основи спеціальної педагогіки; види порушень розвитку особистості, специфіку корекційно-розвиткової та професійної діяльності педагога школи з інклюзивним навчанням; забезпечити фахову підготовку з основ спеціальної педагогіки, сприяти практичному оволодінню основними педагогічними категоріями та поняттями, сформувати професійні уміння та навички.

Завдання: озброїти студентів знаннями про історію становлення та розвитку спеціальної освіти, про сутність спеціальної педагогіки у системі наукових знань; сформувати уявлення студентів про принципи і норми етики, правила культури поведінки у стосунках із дітьми на основі загальнолюдських цінностей, норм суспільної моралі, про принципи педагогічної етики у спілкуванні з учнями з особливими освітніми потребами; сформувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності; формувати здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

Анотація: Дисципліна «Основи спеціальної педагогіки» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі і присвячений ознайомленню з теоретико-методологічними засадами спеціальної освіти осіб з особливими освітніми потребами в умовах ЗОШ, її наукової основи та актуальних питань спеціальної педагогіки. Вивчення навчального курсу передбачає дотримання основних принципів корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі. Чільне місце у змісті дисципліни посідають питання про дітей з особливими потребами як суб'єктів спеціальної педагогіки, класифікацію видів порушень психофізичного розвитку дітей, про психолого-педагогічну характеристику учнів із різними видами порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями.

Назва дисципліни: *Основи теорії музики та гра на музичному інструменті*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи теорії музики та гри на музичних інструментах» є навчання студентів теорії музики, що у поєднанні з

музично-інструментальним виконавством забезпечить розвиток їх музичних здібностей, зокрема музично-слухові уявлення на основі яких формуються знання про музичні явища, необхідні для свідомого сприймання та виконання музичних творів.

Навчання майбутніх вчителів початкових класів основ теорії музики передбачає такі **завдання**: розвинути музичні здібності, ладове чуття, музично-слухові уявлення, музично-ритмічне чуття, дати основи нотної грамоти, яка є складовою музичної грамоти, навчити студентів розуміти нотний запис і сформуванню вміння співати по нотах. Сформуванню у майбутнього вчителя початкової школи уявлення про елементи музичної мови (засоби музичної виразності) та музичні явища. Навчити майбутнього педагога розуміти ідейно-художній зміст музичних творів і визначати їх форму. Через гру на музичних інструментах ознайомлювати студентів з кращими творами сучасної, народної та класичної музичної спадщини, а також зі способами її виконання.

Анотація: Дисципліна «Основи теорії музики та гра на музичних інструментах» - вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на III-му курсі у шостому семестрі і є основою музично-практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Завдання даної дисципліни - через музично-теоретичні знання і практично-виконавські навички, сформуванню у майбутнього вчителя ґрунтовну базу самостійного поповнення музичних знань та творчого педагогічного мислення. У зв'язку з цим майбутнім вчителям пропонується ряд завдань з основ теорії музики та формування виконавських навичок через музично-інструментальне виконавство. Таке логічне поєднання музично-теоретичних знань і гри на музичних інструментах сприяє реалізації знань з теорії музики у практичну виконавську площину. Це стимулює студентський інтерес до вивчення матеріалу, вчить самостійно та творчо мислити, розширювати коло знань з дисциплін музично-теоретичного циклу. Як результат, майбутній вчитель початкової школи повинен володіти основними визначеннями та категоріями з основ теорії музики, навичками гри на музичному інструменті і через слуховий контроль та навички самостійного музичного аналізу ґрунтовно усвідомлювати музичний матеріал.

Назва дисципліни: *Хоровий клас і постановка голосу*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 6 сем., 90 год.

Мета викладання навчальної дисципліни “Хоровий клас та постановка голосу” полягає у формуванні педагогічних засобів професійного розвитку в процесі оволодіння науково-теоретичними та практичними основами вокальної виконавської майстерності та роботи з хоровими колективами як складової навчальної дисципліни музично-виконавської освіти у вищій школі. **Основними завданнями** вивчення дисципліни “Хоровий клас та постановка голосу” є: формування у студентів усталеного професійного інтересу до безперервного оновлення індивідуально-професійних якостей; вивчення різних стилів і жанрів

хорової музики, знайомство з принципами підбору хорового репертуару; виховання художнього смаку; вироблення у студентів вокально-хорової техніки, необхідної для співу в хорі; розвиток слухових здібностей, вокально-хорових навичок, необхідних для роботи з хоровим колективом; розвиток творчої уяви, художнього смаку, вміння розкривати творчий задум композитора; забезпечення студентів хоровим репертуаром для подальшої професійної діяльності.

Анотація: Предметом вивчення навчальної дисципліни «Хоровий клас та постановка голосу» є теоретичні засади хорового виконавства та культури вокально-хорового співу, виразові можливості хорової музики та закономірності хорового виконавства в цілому, постановка голосу та практика співу в хоровому колективі, методичні принципи формування практичних навичок роботи з хором. Дисципліна забезпечує процес мистецько-виконавської освіти бакалаврів і є необхідною для майбутньої практичної музично-педагогічної творчості, музично-виконавської культури, спонукає до професійного росту та самовдосконалення. «Хоровий клас та постановка голосу» базується на взаємозв'язку предмета з блоком дисциплін психолого-педагогічного, фундаментального та професійно-орієнтованого циклу навчального плану, а саме: хорознавство, практикум роботи з хором, історія музики, сольфеджіо, гармонія, теорія музики, гра на музичному інструменті, постановка голосу, психологія.

Хоровий клас є творчою навчальною лабораторією, де студенти пізнають можливості вокальних голосів, набувають основ культури вокально-хорового співу, глибоко засвоюють виражальні можливості хорової музики та закономірності хорового виконавства в цілому.

Назва дисципліни: *Історія української музики та народна музична творчість*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7 сем., 90 год.

Мета викладання дисципліни "Історія музики та музична народна творчість" - дати студентам знання про специфіку функціонування і розвитку музичної культури, еволюцію основних музичних жанрів і навчити використовувати здобуті знання у дослідницькій і педагогічній практиці, що має важливе значення в системі їх загальної гуманітарної підготовки.

Завдання. У ході занять студенти повинні отримати уявлення про найважливіші події і явища музичної культури, а також засвоїти основні поняття і терміни музичного мистецтва, сформувані розуміння органічної вкоріненості музичної культури у загальний контекст людського буття.

Анотація: Дисципліна «Історія музики та народна музична творчість» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і присвячена ознайомленню студентів з історичними аспектами розвитку історії української музики, народної музичної творчості. Дисципліна передбачає вивчення музичних фольклорних творів, забезпечує

процесмистецько-виконавської освіти бакалаврів, формує їх професійний фаховий розвиток.«Історія музики» - сприяє розвитку у студентів художньо-історичного мислення, широкого гуманітарного підходу до предмета вивчення, розуміння історичних процесів у музиці та художньої специфіки музичного мистецтва, його місця в загальному суспільному процесі та тісно пов'язана з іншими дисциплінами, які виявляють специфіку історичного процесу розвитку української культури.

Назва дисципліни: Основи музичного виховання в ПШ та практикум роботи з хором

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

Семестр, год.: 7, 8 сем., 180 год.

Мета: забезпечити студентів знаннями з теорії та практики музичного виховання учнів молодшого шкільного віку, розкрити теоретико-практичні засади організації музично-виховного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нової української школи»; сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

Завдання: сформувати фахові компетентності теоретичного та практичного характеру які стосуються: здатності генерувати нові ідеї з курсу (креативність); здатності оволодіти теоретичними, методичними та практичними основами музичного виховання учнів початкової школи; здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем мистецької освітньої галузі Нової української школи (НУШ); здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати музично-виховний процес у початковій школі; вільного володіння музичним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами здійснення музично-виховної роботи у початковій школі через залучення дітей до різноманітних видів музичної діяльності на уроці; здатності проводити уроки музичного мистецтва у Новій українській школі на відповідному рівні; здатності оволодіти навичками практичної роботи з хором; здатності використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології.

Анотація: Курс за вибором «Основи музичного виховання у початковій школі та практикум роботи з хором» має на меті: дати студентам знання теоретичних основ сучасної методики музично-виховної роботи у початкових класах, розкрити методологію її реалізації; забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до здійснення естетичного виховання учнів засобами музичного мистецтва, спонукати до подальшої самоосвіти та удосконалення власної фахової компетентності для роботи у Новій українській школі. Зміст дисципліни охоплює основні концептуальні засади музичного виховання дітей; розкриває змістові лінії мистецької освітньої галузі Нової української школи; висвітлює психолого-педагогічні особливості роботи

вчителя музичного мистецтва на уроці та на позакласних заняттях, показує шляхи залучення молодших школярів до різноманітних видів музичної діяльності, ознайомлює студентів з музичними поняттями і категоріями. Важливим елементом курсу є розуміння студентами специфіки вокально-хорової діяльності вчителя і набуття навичок роботи з дитячим хоровим колективом. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації музично-виховного процесу в сучасній початковій школі та формування якісного мистецько-освітнього простору Нової української школи.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, опрацювання, аналіз сучасної музично-педагогічної літератури, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів музичного мистецтва у початкових класах.

Назва дисципліни: *Вокально-хорова робота і диригування*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

Семестр, год.: 8 сем., 180 год.

Метою навчальної програми є формування компетентностей особистості у процесі опанування вокального та хорового мистецтва.

Основні завдання полягають у забезпеченні навчання основам професійного вокального співу; правилам гігієни й охорони голосу; оволодінні нотною грамотою, розвитку вокального, гармонічного та мелодичного слуху.

Анотація: Дисципліна «Вокально-хоровий клас та постановка голосу» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» забезпечує розвиток особистості, творчих здібностей, сприяє активізації мислення, морально-вольових і естетичних якостей студентів, ознайомленню з вокально-хоровим мистецтвом. Дисципліна спрямована на вдосконалення мовного апарату; формування вокальної артикуляції, співочого дихання, музичної пам'яті; формування діяльності голосового апарату з основними властивостями співочого голосу; забезпечення індивідуальних вокальних здібностей; формування музично-естетичного смаку; творче саморозкриття особистості через виконавський досвід; формування навичок професійної взаємодії співочому колективі.

Назва дисципліни: *Навчальна практика*

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Практична підготовка.

Семестр, год.: 2 сем., 2 тижні.

Мета: підготовка майбутніх вчителів початкових класів до практичного застосування і відпрацювання компетентностей, передбачених навчальною дисципліною «Основи природознавства і суспільствознавства».

Завдання: поглиблення і розширення знань і умінь студентів, отриманих впродовж вивчення теоретичного курсу, творче застосування цих знань і умінь на практиці; формування у студентів умінь проведення спостережень у природі, збір і обробка польового матеріалу; формування умінь проводити досліди, дотичні природознавству; підготовка студентів до організації і проведення екскурсій у природу; формування навичок проведення позакласної роботи з природознавства і суспільствознавства; формування компетенцій щодо організації екологічних акцій; ознайомлення з формами організації природоохоронної діяльності; виховання патріотичних почуттів щодо народних традицій, у тому числі, природоохоронного спрямування.

Анотація: У програмі Навчальна практика (польова) реалізується студентами спеціальності «Початкова освіта» на першому курсі у другому семестрі. Навчальна практика проводиться згідно навчального плану підготовки бакалаврів денної форми навчання за спеціальністю «Початкова освіта» у весняний (квітень-травень) період без відриву від навчання в об'ємі 15 годин (10 робочих днів по 1,5 години). Навчальну практику спрямовано на: поглиблення і розширення знань і умінь студентів, отриманих впродовж вивчення теоретичного курсу, творче застосування цих знань і умінь на практиці; формування у студентів умінь проведення спостережень у природі, збір і обробка польового матеріалу; формування умінь проводити досліди, дотичні природознавству; підготовку студентів до організації і проведення екскурсій у природу; формування навичок проведення позакласної роботи з природознавства і суспільствознавства; формування компетенцій щодо організації екологічних акцій; ознайомлення з формами організації природоохоронної діяльності; виховання патріотичних почуттів щодо народних традицій, у тому числі, природоохоронного спрямування.

Назва дисципліни: Виробнича практика I

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Практична підготовка

Семестр, год.: 6 сем., 180 год.

Мета: формування та розвиток у студентів професійних умінь та навичок на базі отриманих теоретичних знань у реальних умовах діяльності початкової ланки освіти, створення умов для самореалізації та самовизначення особистості студента.

Завдання:

- виховання у студентів любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку;
- розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента;

- забезпечення умов для професійної адаптації студентів, залучення їх до активної діяльності в учнівських колективах;
- виховання потреби постійного удосконалення професійних знань, навичок, умінь і педагогічної майстерності;
- закріплення і поглиблення знань з психолого-педагогічних і фахових дисциплін, оволодіння засобами та методами застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань;
- формування творчого, дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності, набуття вмінь проводити наукові дослідження з використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень, а також умінь здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку власної педагогічної діяльності, діяльності вчителів початкових класів і студентів-практикантів;
- підготувати студентів до проведення різного типу уроків та виховних заходів із застосуванням різноманітних методів та сучасних педагогічних технологій;
- оволодіння студентами вміннями спілкуватися з учнями, їхніми батьками та педагогами;
- вироблення у студентів як майбутніх педагогів навичок у підготовці та проведенні різних форм і видів навчально-виховної роботи з вихованцями та особистої відповідальності за їх якість та ефективність.

Анотація. Практика є етапом, що забезпечує перехід від теоретичного навчання до професійної діяльності студентів. Метою навчальної практики є ознайомлення студентів зі специфікою майбутнього фаху, отримання ними первинних професійних умінь із загально професійних та спеціальних навчальних дисциплін. Практика є першим кроком психологічної і професійної адаптації студента до роботи в школі. Педагогічна практика дає можливість студентові вирішувати завдання, які покладені на вчителя початкової школи, нести відповідальність за роботу, що виконується, відчувати себе учасником освітнього процесу.

Назва дисципліни: Виробнича практика II

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Практична підготовка.

Семестр, год.: 7 сем., 270 год.

Мета: здобуття студентами навичок самостійної практичної діяльності з наряду своєї майбутньої професії – учителя початкових класів; формування у майбутніх учителів початкових класів системи необхідних педагогічних умінь і навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента.

Завдання:

1) поглибити й закріпити теоретичні знання, отримані студентами в університеті; навчити застосовувати ці знання на практиці в навчально-виховній роботі з учнями;

- 2) сформувати в студентів уміння спостерігати й аналізувати навчально-виховну роботу, що проводиться з дітьми;
- 3) навчити студентів, опираючись на знання з психології, педагогіки і фізіології, проводити навчально-виховну роботу з дітьми, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості;
- 4) підготувати майбутніх педагогів до проведення різних типів уроків із застосуванням різноманітних методів і педагогічних технологій, що активізують пізнавальну діяльність учнів;
- 5) навчити студентів виконувати функції класного керівника, працювати зі шкільним самоврядуванням, різноманітними учнівськими організаціями, а також проводити індивідуальну виховну роботу з учнями та їхніми батьками;
- 6) розвивати й закріплювати у студентів зацікавлення педагогічною професією, стимулювати бажання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін та постійного професійного розвитку, удосконалення своїх педагогічних здібностей;
- 7) прищепити студентам навички уважного ставлення до охорони та зміцнення фізичного, морального, духовного та соціального здоров'я молодших школярів;
- 8) навчити студентів здійснювати діагностику знань, умінь і навичок учнів;
- 9) стимулювати до виявлення педагогічної творчості у моделюванні навчально-виховного процесу в школі I ступеня, використання освітніх інновацій і вивчення кращого педагогічного досвіду;
- 10) формувати навички соціально-виховної роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки, та їхніми батьками.

Анотація. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у галузі початкової освіти як складний і багатогранний процес, здійснюється протягом усього періоду навчання студентів у ВНЗ. Виробнича (педагогічна) практика виступає органічною складовою єдиного навчально-виховного процесу, психолого-педагогічної і методичної підготовки майбутнього вчителя, пов'язуючи теоретичне навчання студента у вищій з його майбутньою самостійною роботою в початковій школі. Вона є завершальним етапом їхньої практичної підготовки, яка передбачає узагальнення, систематизацію і поглиблення загально-педагогічних знань, умінь і навичок, а також підготовку до виконання усіх функцій учителя і реалізацію системи навчально-виховної роботи з учнями. Особливість цієї практики в тому, що студенти включаються в коло реальних проблем професійної праці вчителя, ознайомлюються з реальним змістом і обсягом цієї роботи. Разом з тим, педагогічна практика, як форма професійної підготовки у вищій школі, маючи в основі професійні знання, спирається на конкретно визначений теоретичний фундамент з дисциплін психолого-педагогічного циклу, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами їхньої організації. У процесі педагогічної практики здійснюється не лише перевірка теоретичної та практичної підготовки, але й створюються умови для розкриття потенційних можливостей студента як майбутнього педагога.